

# UNIDAD CINCO

# No Robar



---

## Bloques De Construcción De Carácter Positivo

Grado Uno - Manual Del Maestro

# La Solución Pacífica

## *Programa de Educación en Carácter*

# Unidad Cinco

## *No Robar*

Nota Para El Maestro-----	1
<b>Lección Uno: Robar Es Una Elección Incorrecta -----</b>	<b>3</b>
Actividad #2 — Narrativa: David Aprende A No Robar -----	7
Actividades Adicionales-----	11
Actividad Adicional #1: Carta "Recuérdame" -----	12
Actividad Adicional #2: Caras De Sentimiento-----	13
Actividad Adicional #3: Termómetro -----	14
<b>Lección Dos: Oh, La Vergüenza De Todo -----</b>	<b>15</b>
Actividad #1 — Narrativa: Leo Y El Tractor Rojo -----	17
Actividad #2 — Poema: La Confianza Trae Alegría -----	21
Actividad Adicional-----	22
Actividad Adicional: ¡Me Siento Alegre! -----	23
<b>Lección Tres:</b>	
<b>Nunca Hay Una Razón Correcta Para Robar -----</b>	<b>25</b>
Actividad #2— Nunca Es Correcto Tomar Una Decisión Incorrecta -	28
Actividades Adicionales-----	30
<b>Lección Cuatro: La Honestidad Es El Camino Correcto -</b>	<b>31</b>
Actividad #1 — Narrativa: No Hay Necesidad De Preocuparse -----	33
Actividad #2—	
Manténgase En El Camino De La Honestidad Muestra Del Tablón De Anuncios---	36
Manténgase En El Camino De La Honestidad Tablón De Anuncios-----	37
Actividad Adicional-----	42
<b>Lección Cinco:</b>	
<b>Sea Honesto Con Las Pertenencias De Los Demás-----</b>	<b>43</b>
Actividad— ¿Es Honesto O Deshonesto? -----	46
Actividad Adicional-----	47

<b>Lección Seis: La Seguridad También Se Puede Robar</b>	<b>49</b>
Actividad #1: Tenemos Derecho A Estar Seguros	52
Actividad #2 — Canción:	
Tengo Derecho A Estar Seguro Y Tú También	53
Actividades Adicionales	54
Actividad Adicional #1: Abeja Segura Móvil	55
<b>Lección Siete: Robar Afecta A Todos</b>	<b>59</b>
Certificado De Finalización	62

# UNIDAD CINCO

## No Robar

### Nota Para El Maestro

El rasgo de carácter positivo del autocontrol es la base sobre la que se construye la integridad. Sin embargo, es, con mucho, uno de los rasgos de carácter más difíciles de desarrollar y mantener. Cuando uno considera el esfuerzo y la disciplina que se necesitan para detenerse, pensar y tomar decisiones morales, se hace evidente por qué se debe enseñar a los niños a desarrollar el autocontrol lo antes posible.

En muchos aspectos, el concepto básico de autocontrol se ha integrado en las tres unidades anteriores. Cuidar las pertenencias, tratar a los demás con preocupación y pedir permiso para usar las posesiones de otros son opciones que requieren que los niños se detengan y piensen, en lugar de actuar impulsivamente.

En esta unidad, los estudiantes serán introducidos formalmente a los pasos básicos para practicar el autocontrol, tales como:

1. Cómo diferenciar entre una elección correcta y una incorrecta.
2. Cómo controlar la ira para que no se convierta en rabia.
3. La importancia de ser obediente a la autoridad y las reglas de seguridad y respeto.
4. La importancia de tomar decisiones correctas de manera constante independientemente de las circunstancias.
5. Cómo recuperar el autocontrol si han tomado una decisión incorrecta.

A medida que los niños maduran y se vuelven más independientes, su capacidad para practicar el autocontrol y tomar decisiones morales positivas será el factor decisivo entre los que tienen éxito y los que no. Al enseñarles cómo desarrollar el autocontrol desde una edad temprana, podemos sentar las bases para una vida de habilidades positivas para la toma de decisiones.

Las actividades, escenarios y canciones de esta unidad harán que aprender a desarrollar este importante rasgo del carácter sea divertido y emocionante tanto para usted como para sus estudiantes.

Como educadores, podemos hacer una diferencia en la vida de nuestros hijos ahora, y a medida que maduran, enseñándoles cómo desarrollar el rasgo de carácter moral positivo del autocontrol.



# Lección Uno

## Robar Es Una Elección Incorrecta

### PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán que robar es tomar o usar las pertenencias de alguien sin permiso. También aprenderán que robar es una mala elección que causa sentimientos negativos.

### MATERIALES

- *Lecciones en Audio del Maestro*
- Reproductor de CD
- Libros de Trabajo de los Estudiantes

### PROCEDIMIENTO

1. Revise los puntos principales de las unidades anteriores preguntando:
  - a. ¿Cómo debemos cuidar nuestras pertenencias? (*Guardándolas cuando hayamos terminado de usarlas*).
  - b. ¿Cómo debemos respetarnos a nosotros mismos? (*Bañándonos, cepillándonos los dientes y el pelo, vistiendo ropa limpia y comportándonos de la mejor manera posible*)
  - c. ¿Por qué es importante pedir permiso para usar las pertenencias de otros? (*Pedir permiso les da a otros la oportunidad de tomar decisiones sobre las cosas que poseen y evita conflictos*).
  - d. ¿Cómo practicamos el autocontrol? (*Practicamos el autocontrol cuando nos detenemos, pensamos en la situación y tomamos las decisiones correctas*).
2. Informe a los estudiantes que comenzarán una nueva unidad en el *Programa de Educación del Carácter de Solución Pacífica* llamado "No Robar". Pregunte a los estudiantes qué significa robar. Acepte tantas respuestas como le permita el tiempo. Explique que la palabra **robar** simplemente significa tomar las pertenencias de alguien sin obtener permiso. Informe a los estudiantes que en la clase de hoy aprenderán que robar es una mala elección que da como resultado daños tanto al que roba como

al que le roban.

3. Recuerde a los estudiantes que en la unidad de Autocontrol aprendieron que hay una diferencia entre una elección correcta y una incorrecta. Pida a los estudiantes las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo sabría si ha tomado la decisión correcta? (Es *respetuoso con los demás y con nosotros mismos.*)
- b. ¿Cómo sabría si ha tomado una decisión incorrecta? (Es *una falta de respeto y puede causar daño a sí mismo o a los demás.*)

4. Pregunte a los estudiantes por qué creen que robar es una mala elección. Acepte tantas respuestas como le permita el tiempo. Explique que cuando alguien nos quita algo sin nuestro permiso, puede hacernos sentir tristes, asustados, preocupados e incluso enojados. Cuando alguien roba a otros, esa persona puede sentirse culpable y temerosa de que la atrapen. Enfatice que el robo también nos hace desconfiar de los demás. Recuerde a los estudiantes que la palabra confianza significa saber que alguien no nos dañará ni a nosotros ni a nuestras pertenencias.

5. **Actividad #1: ¿Ocurrió El Robo?** -Explique a los estudiantes que ahora que han explorado algunas de las razones por las que robar es una elección incorrecta, el siguiente paso es poder reconocer qué es robar para que no tomemos las pertenencias de nadie sin permiso. Dígalas a los estudiantes que les leerá varios escenarios. Como opción, estos escenarios pueden ser dramatizados. Invítelos a poner sus oídos atentos porque hará preguntas después de cada escenario. Lea los siguientes escenarios y haga las preguntas que siguen.

a. William necesitaba un dólar para comprar un recuerdo en la excursión de la clase. William vio un dólar en la encimera de la cocina y le preguntó a su madre si podía tenerlo.

1. ¿Ocurrió el robo? (*No*)
2. ¿Cómo sabes que William no robó el dólar?  
(*Pidió permiso para tomarlo.*)

b. Penny tenía mucha hambre a la hora de la botana. Aunque Elizabeth tenía dos bocadillos y Penny no tenía ninguno, Penny no quería pedir uno de Elizabeth porque pensó que Elizabeth podría decir "no". En cambio, cuando Elizabeth se levantó para ir al baño, Penny tomó uno de los bocadillos.

1. ¿Ocurrió el robo? (*Si*)
2. ¿Cómo sabes que Penny robó la merienda de Elizabeth? (*Penny no obtuvo permiso.*)

3. ¿Cómo crees que se sintió Elizabeth cuando regresó y descubrió que faltaba uno de sus bocadillos? (*Elizabeth pudo haberse sentido triste y enojada*).

4. ¿Cómo crees que se sintió Penny cuando regresó Elizabeth? (*Es posible que Penny se haya sentido culpable porque le robó a una amiga. Es posible que haya tenido miedo de que la atrapen*).

c. Jason quería escuchar su nuevo casete en la grabadora de su hermano, pero su hermano no estaba en casa. Jason decidió usar el reproductor de cintas de todos modos.

1. ¿Ocurrió el robo? (*Si*)

2. ¿Cómo crees que se sintió el hermano de Jason cuando se enteró de que Jason usó su reproductor de cintas sin permiso? (*Probablemente se sintió enojado y desconfiado de Jason*).

6. Utilizando el escenario C, explique que no tenemos que quitarle algo a alguien para robarlo. El robo puede ocurrir simplemente usando las pertenencias de otra persona sin su permiso. Haga hincapié en que incluso si lo usamos y lo devolvemos de inmediato, todavía hemos robado. Pregunte a los estudiantes qué daño puede resultar de usar las pertenencias de alguien sin su permiso, incluso si las usamos y las devolvemos enseguida. (*Las respuestas variarán y pueden incluir: el artículo puede requerir instrucciones especiales y podría romperse; el propietario podría estar guardándolo para una ocasión especial, la persona que usó el artículo habrá demostrado no ser confiable*).

7. Enfátice a los estudiantes que pedir permiso permite a otros tomar decisiones sobre las cosas que poseen. Cuando tomamos o usamos las pertenencias de otra persona sin permiso, le quitamos el derecho a decidir si se pueden usar sus pertenencias.

8. **Actividad #2: David Aprende A No Robar**-Explique a los estudiantes que escucharán una narración sobre un niño llamado David, quien se llevó las pertenencias de alguien sin permiso, pensando que, por ser su amigo, estaría bien. Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para averiguar de quién se llevó las pertenencias David. Una vez finalizada la narración, haga las preguntas que siguen para asegurar la comprensión. Reproduzca la narrativa “David Aprende A No Robar” de las

*Lecciones en Audio del Maestro.* Siga las **páginas 7-10** del *Manual del Maestro* (**páginas 1-4** del Libro de Trabajo de los Estudiantes).

a. ¿Qué le dijo la madre de David que no debería olvidar?

*(Su mochila)*

b. ¿Cuáles eran algunos de los útiles escolares que había en el escritorio de Benjamín? (*Lápices, crayones, regla, borrador y tijeras*)

c. ¿De quién creía David que estaba tomando? (*Timothy*)

d. ¿Por qué crees que pensó que estaba bien llevarse los suministros de Timothy? (*Pensó que a Timothy no le importaría porque eran amigos*).

e. ¿Cómo se llama cuando tomamos sin preguntar? (*Si los estudiantes han entendido esta lección y todas las lecciones anteriores, podrán responder que tomar sin preguntar es robar*).

f. ¿Por qué robar está mal? (*Robar está mal porque causa daño a la persona que robó y a la persona a la que se lo robaron*).

g. ¿Cómo se sintió Benjamín cuando regresó a su escritorio y se le acabaron los útiles escolares? (*Benjamín se sintió triste*).

h. ¿Cómo se sintió David cuando se enteró de que había robado los suministros de Benjamín? (*David estaba avergonzado porque había hecho algo que estaba mal*).

i. ¿Qué debería haber hecho David para evitar robar? (*Debería haber esperado a que Timothy regresara o pedirle a su maestro algunos útiles escolares*).

9. Concluya la lección diciéndoles a los estudiantes que en esta lección aprendieron que se puede robar si tomamos o usamos las pertenencias de alguien sin permiso. Enfatique que robar es una mala elección y causa malos sentimientos tanto a la persona que roba como a la que le roban. Reitere que, si usa siempre el autocontrol para pedir permiso, se puede evitar el robo.

## Lección Uno Actividad #2

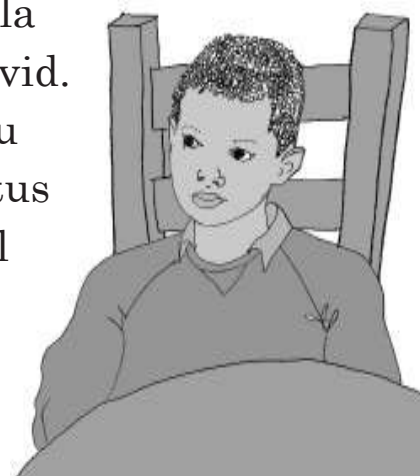
### Narrativa: David Aprende A No Robar



"Hoy es un gran día", dijo David. "Tendremos un orador invitado esta tarde en la clase de ciencias que va a hacer un experimento real con nosotros".

"Lo sé", dijo la Madre de David.

"No olvides tu mochila con tus lápices, papel



y tus útiles escolares ".

"Sí, madre", dijo David. "No lo olvidaré".

Pero cuando David llegó a la escuela, notó que se había olvidado de algo ... se había olvidado de su mochila con sus útiles escolares dentro. ¿Qué voy a hacer?, pensó David. *No podré tomar notas sobre el experimento para intentarlo más tarde cuando esté en casa.*

Entonces a David se le ocurrió una gran idea. *Solo le preguntaré a mi mejor amigo, Timothy, si puedo tomar prestados algunos de sus útiles escolares para el día.*

David se acercó al escritorio de Timothy. Estaba en la última fila, pero Timothy no estaba allí. Su escritorio estaba lleno de todo lo que David necesitaba: papel, lápices y lápices de colores. David se dijo a sí mismo:

*mi amigo Timothy no se irá por mucho tiempo. Puedo esperar hasta que regrese.*

Así que David esperó ... y esperó ... y esperó ... y esperó junto al escritorio hasta que fue casi la hora de que comenzaran las clases, y todavía su mejor amigo Timothy no regresó a clase.

David pensó para sí mismo una vez más, ya que *Timothy es mi mejor amigo, estoy seguro de que no le importaría si le tomara prestados algunos de sus suministros. Todavía tendrá mucho para usar.* Entonces sin pensarlo más, David tomó lo que necesitaba.



También tomó la regla, las tijeras y el pegamento por si acaso los necesitaba.

No parecía que Timothy llegara nunca a la escuela. Pero justo antes de que sonara el timbre, Timothy atravesó la puerta del salón de clases y corrió hacia un escritorio, justo en frente de su mejor amigo, David.

"Hola, David", dijo Timothy.

"Hola, Timothy. Casi llegaste tarde hoy. ¿No estás sentado en el escritorio equivocado? David le preguntó a Timothy.

"¡No!" dijo Timothy. "Mi mamá habló con la Sra. Luke ayer sobre trasladarme al frente de la clase para que pudiera ver mejor el tablero. "

"¡Oh no!" dijo David. "Si ese escritorio en la parte de atrás no es tu escritorio, entonces estos no son tus útiles escolares, ¿verdad?"

"No", dijo Timothy, "todas mis cosas de la escuela están aquí en mi bolso. ¿De quién es ese papel y esas cosas?"

"Bien, Pensé que eran tuyos. Supuse que probablemente no te importaría si los tomaba prestados", dijo David.

Su maestra, la Sra. Luke, escuchado la conversación y luego amablemente les dijo a ambos: "¿Sabían que tomar o incluso prestadas las pertenencias de otra persona sin preguntar primero se considera un robo?"

"¿Sabes?", Le dijo Timothy a David, "nunca antes lo había pensado así".

"Yo tampoco", dijo David.

Sólo entonces, entró un nuevo estudiante y se sentó en el escritorio del que David había tomado los útiles escolares. Inmediatamente comenzó a buscar sus útiles escolares que había dejado en su escritorio.

"¿Dónde están mi papel y mis crayones, lápices y pegamento?" preguntó. Miró frente a él y miró



en el suelo, pero ellos no estaban en ninguna parte ser encontrados. *Este no es un gran día de escuela*, pensó. David estaba avergonzado de contarle lo que había hecho, pero sabía que tenía que ser honesto.

Lentamente, David se acercó al nuevo estudiante. "¿Estos te pertenecen?" David preguntó en voz baja. El nuevo estudiante miró sus útiles y sonrió. David bajó la cabeza avergonzado y dijo: "Pido disculpas, soy yo quien se llevó tus útiles escolares. Olvidé los míos en casa, y pensé que estaría bien pedir prestado el de otra persona, pero estaba equivocado.



Veo que puede doler mucho cuando alguien toma lo que tienes sin pedir permiso ni pedirlo ".

"Bueno, dijo el nuevo estudiante, "gracias por su honestidad. Eso fue realmente genial de tu parte. Por cierto, mi nombre es Benjamín, ¿cuál es el tuyo?"

"Mi nombre es David y este es mi mejor amigo Timothy", dijo David. "Bienvenido a nuestra clase."

La Sra. Luke se levantó para comenzar la clase. David se dijo a sí mismo: *¡Después de todo, creo que este será un gran día en la escuela!*



# Lección Uno

## Robar Es Una Elección Incorrecta

### Actividades Adicionales

1. **Carta "Recuérdame"**- Pida a los estudiantes que vayan a la página 5 de sus libros de trabajo (página 12 del *Manual del Maestro*) y pídeles que colorean y firmen la carta, luego recórtela para llevarla a casa. Vuelva a enfatizar la importancia de pedirles a sus padres/guardianes que los ayuden a practicar la Solución Pacífica.

2. **Caras de Sentimiento**- Pida a los estudiantes que vayan a la página 7 de sus libros de trabajo (página 13 del *Manual del Maestro*) y completen el ejercicio. Repase las respuestas en clase. Vuelva a enfatizar que robar causa malos sentimientos tanto a la persona que robó como a la que le fue robada.

3. **Termómetro**-El objetivo de este proyecto de manualidades es recompensar a los estudiantes por no llevarse artículos que pertenecen a otros sin permiso, lo que sería un robo, y por devolver artículos que pertenecen a otros. Cada vez que un estudiante regresa o respeta la propiedad de otra persona, tiene la oportunidad de subir un grado el termómetro de la clase. Cuando los estudiantes alcancen la marca de los 100 grados, deben ser recompensados; por ejemplo, con una excursión, libros para colorear o crayones gratuitos, etc.

Materiales necesarios para este proyecto: Cartulina, cortada en tamaño de 4" x 18"; cinta para atar al bies o costuras; marcadores permanentes rojos y negros; perforadora y pegamento.

- a. Corte la cinta al bies o la cinta para atar costuras en un largo de 33".
- b. Oscurezca 16" de cinta al bies o de unión de costuras con marcador permanente rojo.
- c. Haga 2 agujeros con una perforadora aproximadamente a 1" de cada extremo de la cartulina.
- d. Enhebre el bies o la cinta para atar costuras a través de los orificios asegurándose de que quede plana.
- e. Pegue los extremos de la cinta al bies o de unión juntos.
- f. Con marcador negro, escriba múltiplos de 10 a 100 (comenzando con cero) junto con cinta adhesiva en cartulina para indicar grados.
- h. Deslice la sección roja de la cinta al nivel o grado que desee indicar.

Permita que los estudiantes colorean el termómetro en la página 8 en sus libros de trabajo (página 14 en el *Manual del Maestro*).

## Actividad Adicional #1- Carta "Recuérdame"

### Noticias De La Solución Pacífica Programa Educación En carácter



Estimado Padre / Guardián,

Estoy aprendiendo a ser HONESTO. Una persona honesta no robará.

Por favor, recuérdame:

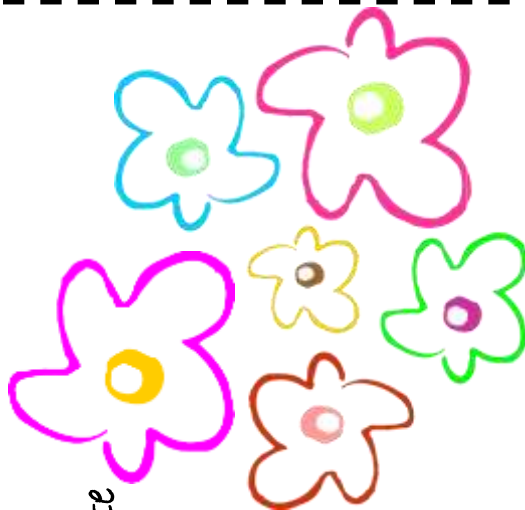
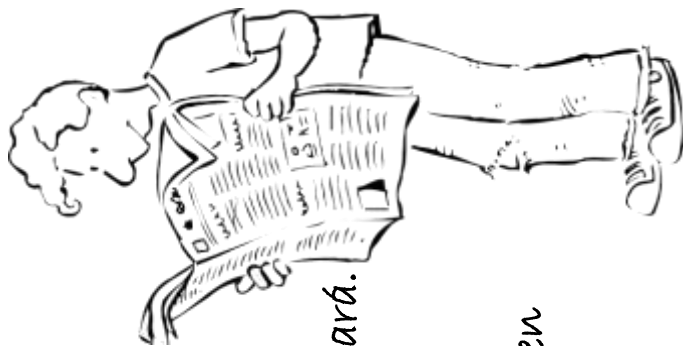
- ✓ Pedir permiso antes de tocar o tomar las pertenencias de alguien
- ✓ Tomar solo mi parte justa.
- ✓ Cuidar los artículos prestados y devolverlos a tiempo.
- ✓ Siempre tomar una decisión honesta independientemente de las circunstancias.

---

---

---

Nombre



## Lección Uno

### Actividad Adicional #2

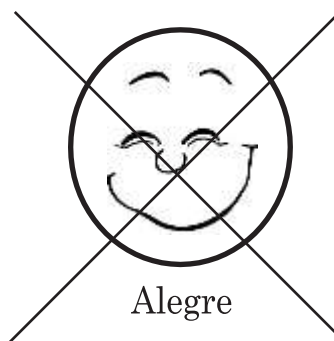
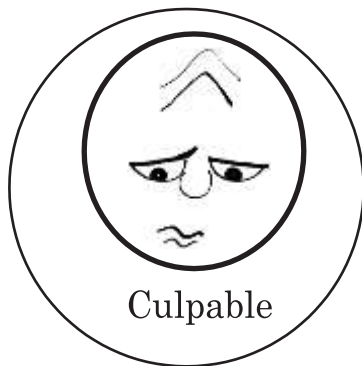
### Caras De Sentimiento

*Lea la oración y encierre en un círculo la respuesta correcta, luego ponga una X a través de la respuesta incorrecta.*

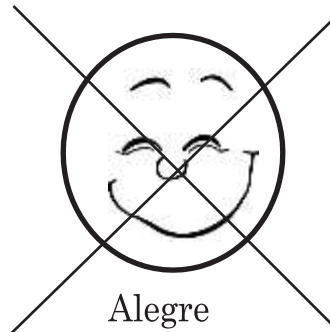
1. El Nuevo borrador de Sally's fue robado de su escritorio durante el recreo. Sally se sintió:



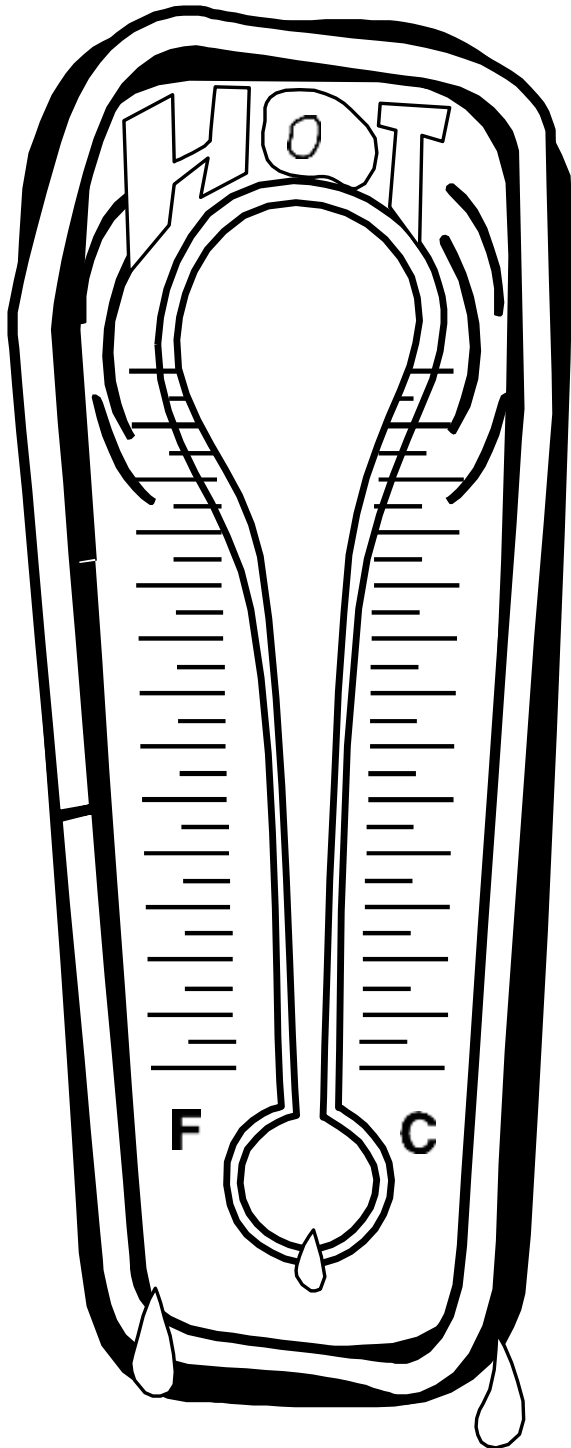
1. Alana tomó el sombrero de Wendy. Cuando Wendy le preguntó si lo había visto, Alana se sintió:



2. Ann vio a Jill tomar el lápiz de la Sra. Green. Ann le dijo a Jill que se lo diría a la Sra. Green. Jill sintió:



**Lección Uno**  
**Actividad Adicional #3**  
**Termómetro**



Colorea  
tu  
termómetro.

# Lección Dos

## Oh, La Vergüenza De Todo

### PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán que robar a menudo conduce a mentir, a perder la confianza y a sentirse avergonzado.

### MATERIALES

- Tarjeta de **CONFIANZA**
- *Lecciones en Audio del Maestro*
- Reproductor de CD
- Libros de Trabajo de los Estudiantes

### PROCEDIMIENTO

1. Repase la lección anterior, “Robar Es Una Elección Incorrecta”, pidiendo a los estudiantes que cuenten tres cosas que aprendieron sobre el robo. *(Las respuestas deben incluir:*

- a. *Robar es tomar o usar las pertenencias de alguien sin permiso.*
- b. *Robar es una mala elección.*
- c. *Robar causa malos sentimientos tanto a la persona a la que le robaron como a la que robó).*

2. Pida a los estudiantes que identifiquen algunos de los malos sentimientos que resultan de robar. *(Las respuestas deben incluir: miedo, culpa, tristeza e ira).* Explique a los estudiantes que en la lección de hoy aprenderán que robar también produce vergüenza.

3. Pregunte a los estudiantes qué significa sentirse avergonzado. *(Las respuestas variarán).* Diga a los estudiantes que la palabra **avergonzado** se puede definir como *un sentimiento doloroso de haber perdido el respeto de los demás por algo que hicimos mal.* Explique que sentir vergüenza nos ayuda a saber que hemos tomado una decisión incorrecta. Vuelva a enfatizar que tomar las pertenencias de alguien sin su permiso es una elección incorrecta que debería hacer que uno se sienta avergonzado. Cuando nos sentimos avergonzados de algo que hemos dicho o hecho, nunca debemos mentir ni inventar excusas por nuestro comportamiento.

En cambio, debemos admitir lo que hemos hecho mal y trabajar desde ese momento para tomar mejores decisiones.

4. Guíe los comentarios de la clase haciendo las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué significa mentir? (*Mentir significa no decir la verdad*).
  - b. ¿Por qué está mal mentir? (*Cuando la gente miente, es posible que otros no confíen en ellos.*)

Presentar la tarjeta de **CONFIANZA**. Pida a los estudiantes que identifiquen a algunas de las personas en las que confían. Explique que confiamos en los demás porque sabemos que no nos dañarán ni a nosotros ni a nuestras pertenencias. La confianza trae alegría y ayuda a construir amistades.

5. **Actividad #1: Leo Y El Tractor Rojo**—Explique a los estudiantes que ahora escucharán una narración sobre un niño que robó las pertenencias de su amigo. Reproduzca la narración, “Leo Y El Tractor Rojo” de las *Lecciones en Audio del Maestro* (**páginas 17-20** del *Manual del Maestro*). Pida a los estudiantes sigan en sus libros de trabajo en las **páginas 9-12**. Para asegurar la comprensión, haga las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué malos sentimientos tenía Leo porque robó? (*Leo sintió culpable, asustado y avergonzado porque robó*).
- b. ¿Leo mintió? (*Sí, Leo mintió sobre robar el tractor*).
- c. ¿Por qué Leo mintió? (*Se sintió avergonzado porque sabía que robar está mal.*)

6. Dígales a los estudiantes que cuando perdemos la confianza en alguien debido a un robo puede ser muy difícil aprender a confiar en esa persona nuevamente. Enfatice que siempre es mejor respetar las pertenencias de los demás que perder su confianza y posiblemente su amistad. Pregunte a los estudiantes cómo Leo puede recuperar la confianza de Johnny. (*Las respuestas pueden variar, pero enfatice que Leo debe elegir respetar a Johnny a partir de ese momento pidiendo siempre permiso para usar o tocar sus pertenencias*).

7. **Actividad #2: La Confianza Trae Alegría**—Lea el poema “La Confianza Trae Alegría” en la **página 21** del *Manual del Maestro*. Pida a los estudiantes sigan la **página 13** en sus libros de trabajo. El poema también puede repetirse varias veces durante la semana para reforzar el concepto.

8. Concluya lección recordando a los estudiantes que robar puede causar vergüenza, mentir y perder la confianza. Anime a los estudiantes a ganarse la confianza de los demás siendo siempre respetuosos con ellos y sus pertenencias.

## Lección Dos

### Actividad #1

### Narrativa: Leo Y El Tractor Rojo



Leo notó el tractor rojo situado debajo del escalón inferior del tobogán. Parte de él estaba cubierto de arena del patio de recreo. No podía creerlo al principio, pero al mirar más de cerca, estaba seguro de que pertenecía

a Johnny. Sí, el juguete que más le gustaba a Johnny era su tractor rojo. Johnny llevaba este tractor a casi todas partes con él. ¿Por qué lo dejaría en el patio de recreo?

Leo admiró el tractor rojo de Johnny desde el primer día que lo vio. Le gustó tanto que pidió uno a sus padres. Dijeron: "No, no en este momento". Leo estaba decepcionado.

Ahora, en el patio de recreo, había un tractor rojo y no había nadie más alrededor. Leo tomó el tractor de arena y se lo guardó en el bolsillo, pensando que, si nadie preguntaba por él, se lo quedaría.



Leo parecía inquieto esa tarde mientras estaba sentado en clase. No había visto a Johnny y siguió buscando por la habitación.

Finalmente sonó el timbre de la escuela y todos los niños se dirigieron a casa. Leo corrió a casa para jugar con el tractor rojo. Una vez que llegó a casa, corrió a su habitación. Leo rápidamente sacó el tractor rojo arena de su bolsillo y comenzó a jugar con él en la alfombra. ¡Cómo había anhelado un tractor como éste! Leo pasó el resto de la tarde jugando con él. Finalmente, su madre lo llamó a cenar y luego a prepararse para ir a la cama.

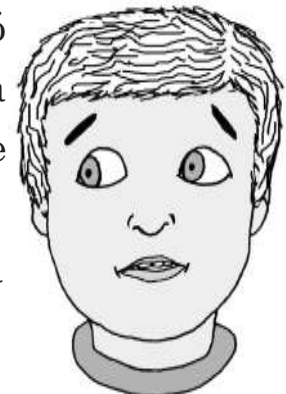
Al día siguiente, en la escuela, todos estaban emocionados de ver a Johnny cojear en clase con un yeso en la pierna. Ayer se había caído del tobogán y se había roto una pierna. Leo había estado en el baño y se perdió todo.

Johnny dejó que todos firmaran sus nombres en su yeso. Una persona hizo un dibujo de un tractor rojo. Johnny comenzó a llorar. Cuando se le preguntó por qué lloraba, dijo que ayer había perdido su tractor rojo. Toda la clase sabía lo especial que era ese tractor rojo para Johnny, así que



inmediatamente todos comenzaron para buscarlo en la habitación. Todos menos Leo. Leo no sabía qué hacer. Se quedó congelado en su asiento. Tenía el tractor de Johnny en casa.

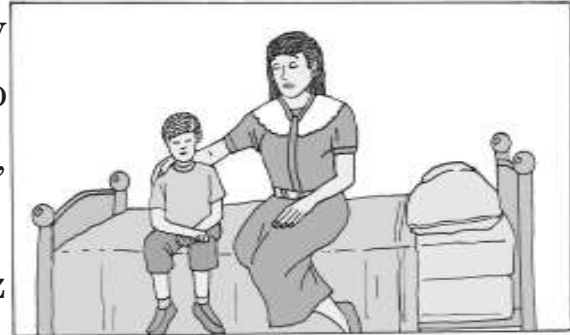
Alguien le preguntó por qué no estaba ayudando. ¿Sabía dónde estaba el tractor? "No él tartamudeó. León, viendo lo triste que estaba Johnny, quiso decir: ¡Sí! Está en mi habitación.



Más tarde, ese mismo día, Leo entró silenciosamente a su casa. Apenas respondiendo al saludo de su madre, se fue a su habitación. Estaba sentado en su cama, mirando el tractor rojo cuando su madre llamó a la puerta. "¿Puedo pasar?" ella preguntó.

Leo escondió el tractor y dijo "sí".

Su madre conocía a Leo muy bien y podía notar que algo lo estaba molestando. "¿Qué pasa, hijo?" ella preguntó.



Leo respondió: "¿Alguna vez has hecho algo y luego te diste cuenta de que estaba mal?"

"Sí", respondió ella.

"¿Qué hiciste al respecto?" preguntó Leo.

"Bueno, se lo conté a alguien y ella me animó a hacer lo correcto. Eso me hizo sentir mejor", dijo su madre.

Leo se quedó callado un rato, así que su madre le preguntó: "¿Hiciste algo y luego te diste cuenta de que estaba mal, Leo?"

"Sí mamá." Leo susurró.

"¿Quieres contármelo, hijo?" ella cuestionó. "Puedo ver que te está preocupando".



Leo rompió a llorar y contó toda la historia. Leo se sintió culpable y triste por quedarse con el tractor. "¿Y ahora que debo hacer?" le preguntó a su madre.

"Vamos a devolverlo a Johnny", sugirió.

"Entonces puede decir que lo encontraste en el patio de recreo y que lamentas no haberlo devuelto".

"Pero ahora no le agrado a Johnny", dijo Leo.

Su madre le explicó a Leo que cuando mientes para encubrir un daño que has hecho, solo empeora las cosas porque la gente pierde la confianza en ti. Pero cuando corrija la situación, verán que hizo lo correcto. Comenzarán a confiar en ti siempre y cuando no vuelvas a mentirles ni a robarles.

"¡Bueno!" dijo Leo. "¡Vamos a hacerlo!"



## Lección Dos Actividad #2 Poema: La Confianza Trae Alegría

La confianza trae alegría,  
Y construye amistades.  
La confianza trae alegría,  
Y una solución pacífica.  
La confianza trae alegría,  
Y construye amistades.  
Y una solución pacífica.

Confío en que me preguntes,  
Para ver mi colección de rocas,  
Confías en mi para preguntarte,  
Tocar todas tus posesiones.

Si no pregunto antes de tocar, me  
siento muy avergonzado.  
Entonces sé que tomé una decisión  
equivocada.  
Y no quiero volver a hacer eso.



# Lección Dos

## Oh, La Vergüenza De Todo

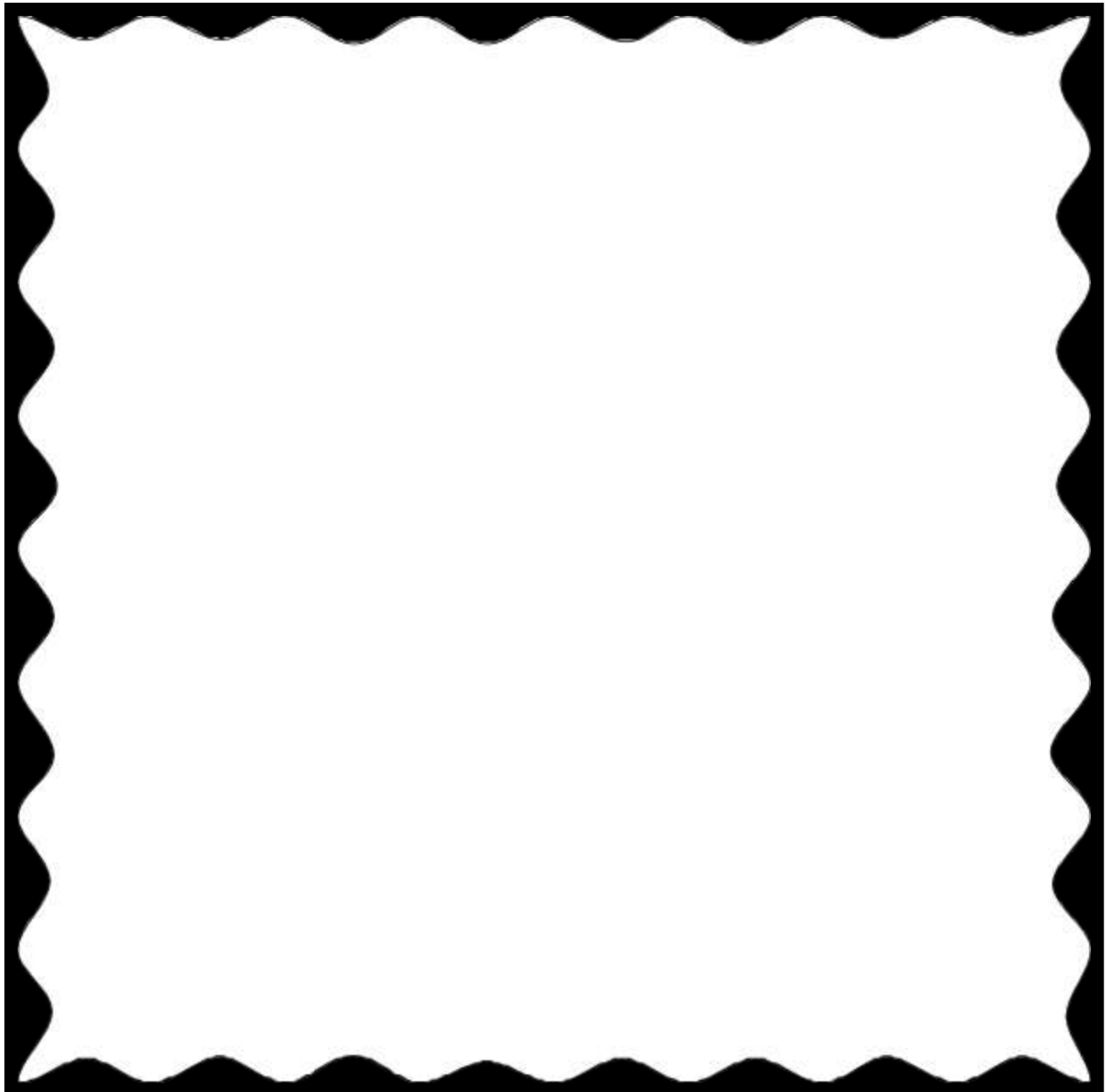
### Actividad Adicional

**Me Siento Alegre-**Pida a los estudiantes que dibujen una cara alegre en la página 14 de sus libros de trabajo (página 23 del *Manual del Maestro*). Recuérdeles que la elección correcta trae alegría.

**Lección Dos**  
**Actividad Adicional**  
**¡Me Siento Alegre!**

*Haz un dibujo de ti mismo a continuación con cabello, ojos, nariz y labios.*

**Cuando Tomo La Decisión Correcta, Me Siento**



**¡ALEGRE!**



# Lección Tres

## Nunca Hay Una Razón Correcta Para Robar

### PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán que, independientemente de las circunstancias, robar está mal.

### MATERIALES

- Libro de Trabajo de los Estudiantes

### PROCEDIMIENTO

1 Repase la lección anterior, “Oh, La Vergüenza De Todo”, recordando a los estudiantes que robar puede causar vergüenza, mentir y perder la confianza. Pregunte a los estudiantes, ¿por qué Leo robó el tractor de Johnny en la narrativa "Leo Y El Tractor Rojo?" (*Leo robó porque siempre quiso un tractor como ese*). Diga a los estudiantes que, aunque Leo quería un tractor como el que encontró, no le dio derecho a tomar el juguete de Johnny.

2 Informe a los estudiantes que hoy aprenderán que, independientemente de las circunstancias, robar está mal. Enfaticé que no importa cuánto nos guste un artículo o deseemos usarlo. Si pertenece a otra persona, debemos solicitar y recibir permiso antes de poder usarlo o pedirlo prestado. Explique que nunca hay una razón para tomar o usar las posesiones de alguien sin su permiso. Pida a los estudiantes las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué pasa si mi coche se descompuso y realmente necesito ir a casa? ¿Debería poder llevarme el coche de otra persona sin permiso? (*No*)
- b. ¿Qué pasa si pierdo mi bolso y realmente necesito dinero para comprar el almuerzo? ¿Debería poder tomar el dinero de otra persona sin permiso? (*No*)
- c. ¿Qué pasa si pierdo las llaves de mi casa? ¿Debería entrar en la casa de otra persona sin permiso? (*No*)

3 Explique a los estudiantes que, independientemente de cuáles sean nuestras necesidades, debemos usar el autocontrol para detenernos, pensar en la situación y tomar la decisión correcta de pedir permiso antes de tomar las pertenencias de otros. Enfaticé que nunca debemos poner excusas para robar ni siquiera el artículo más pequeño.

4 Explique a los estudiantes que al usar el autocontrol pueden elegir respetar a los demás y sus pertenencias independientemente de las circunstancias. Enfatice que siempre hay una manera de tomar la decisión correcta si lo piensan.

**5 Actividad # 1: Haga Lo Correcto**—Lea los siguientes escenarios y discuta las respuestas con sus estudiantes. En los escenarios donde ocurrió el robo, explore opciones alternativas.

a. La abuela de Carla le dio \$1.00 para gastar en la tienda. Encontró un juguete especial, pero costó más de \$1.00.

En ese momento, Carla vio una moneda de veinticinco centavos en el suelo. Pensó en devolverlo, pero eligió usarlo para comprar el juguete especial.

1. ¿Qué debería haber hecho Carla cuando encontró la moneda en el suelo? (*Carla debería habérselo dado a su abuela y explicarle cómo lo encontró.*)

2. ¿Qué hizo Carla con la moneda? (*Ella lo usó para comprar el juguete que quería.*)

3. ¿Qué consecuencias podría tener Carla por usarla moneda para comprar el juguete? (*Carla puede sentirse avergonzada por robar la moneda. Carla también podría meterse en problemas con su abuela y tener que devolver el juguete a la tienda.*)

4. ¿Qué podría haber ocurrido si Carla hubiera tomado la decisión correcta? (*Es posible que su abuela la haya recompensado por devolver la moneda y le haya comprado el juguete que quería.*)

b. Tammy estaba jugando afuera cuando un cachorro entró al patio. No tenía collar ni etiqueta. Tammy decidió quedarse con el cachorro y ponerlo en el cobertizo. Cuando el padre de Tammy llegó a casa, escuchó al cachorro llorar. Preguntó cómo entró el cachorro en el cobertizo. Tammy explicó lo que ocurrió.

1. ¿Tammy tomó la decisión correcta al llevarse al cachorro? (*No*)

2. ¿Qué hizo Tammy realmente? (*Ella robó el cachorro.*)

3. ¿Qué debería haber hecho Tammy? (*Debería haberle dicho a su madre o tutor sobre el cachorro para que pudieran encontrar al dueño.*)

c. Ben se olvidó de llevar su chaqueta a la escuela un día. Ese día, la temperatura bajó y Ben tenía mucho frío. Ben quería salir, pero no tenía abrigo para ponerse. Ben notó que Dan tenía un suéter extra en la escuela. Ben pensó en quitarle el suéter a Dan, pero sabía que eso sería un robo.

Deténgase aquí y pregunte a los estudiantes, ¿qué creen que hizo Ben? (Las *Respuestas variarán.*) Acepte tantas respuestas como sea posible.

Continúe leyendo el escenario.

Ben decidió preguntarle a su maestra si podía llamar a su madre. No vivían lejos de la escuela y si ella iba de compras, tal vez podría traerle su chaqueta. Su maestra llamó y su madre se alegró de traer su chaqueta a la escuela. Ben pudo salir. Ben respetó las pertenencias de Dan al no robar.

Felicite a los estudiantes por sus excelentes respuestas. Haga hincapié en la importancia de practicar el autocontrol para pensar en cuál sería la elección correcta.

**6 Actividad #2: Nunca Es Correcto Tomar Una Decisión Incorrecta-** Pase a la **página 28** en el *Manual del Maestro* (**página 15** del Libro de Trabajo de los Estudiantes). Discuta las imágenes de estas páginas con los estudiantes.

**Imagen 1:** Sue ve un sándwich en la mesa. Ella tiene hambre. No hay nadie alrededor. Está pensando si debería llevarse el sándwich o no.

**Imagen 2:** Sue se acerca a la mesa y toma el sándwich.

**Imagen 3:** Sue retira la mano porque sabe que este sándwich no es suyo. (*No le fue dado. Ella no lo compró.*)

**Imagen 4:** Sue se aleja de la mesa. Ella no tomó el sándwich. Ella tomó la decisión correcta.

Pida a los estudiantes que recorten cada cuadro de su libros de trabajo en la **página 15** (**página 28** del *Manual del Maestro*) y que los coloquen en orden secuencial en su escritorio/mesa. Asegúrese de que cada alumno tenga el orden correcto. Enfaticé a los estudiantes que se tomó la decisión correcta.

Pida a los estudiantes que vayan a sus libros de trabajo en la **página 17** con cuadrados punteados (**página 29** del *Manual del Maestro*). Indique a los estudiantes que peguen la imagen número 1 en el cuadro correspondiente. Repita las mismas instrucciones para las imágenes 2 a 4.

Empareje a los estudiantes e indíqueles que les cuenten la historia a sus compañeros en orden.

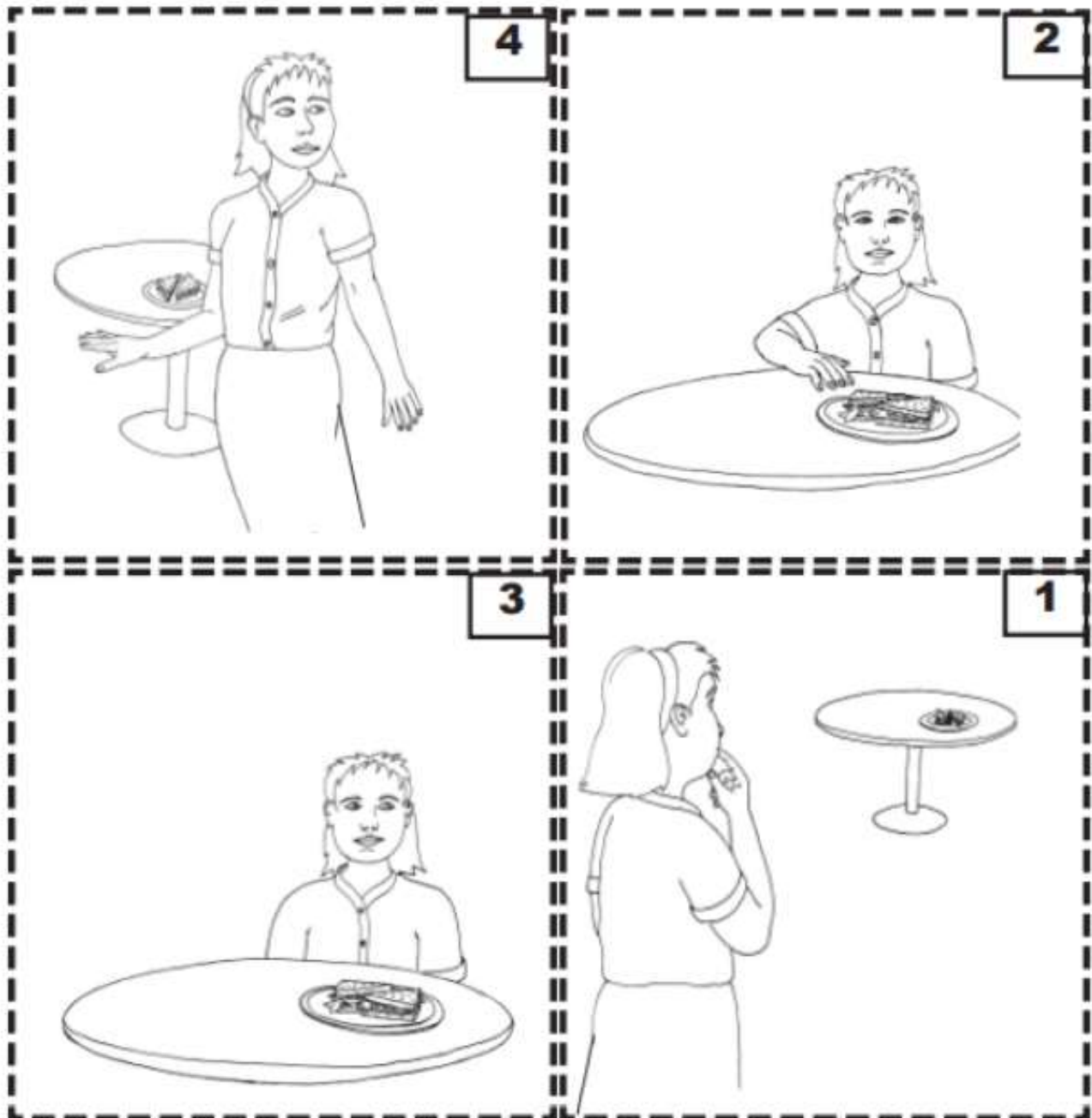
**7.** Concluya la lección reiterando que nunca hay una razón correcta para tomar las posesiones de otra persona. Haga hincapié en que, independientemente de la situación, si nos detenemos y pensamos que hay muchas otras opciones que podemos tomar para evitar el robo.

# Lección Tres

## Actividad #2

### Nunca Es Correcto Tomar Una Decisión Incorrecta

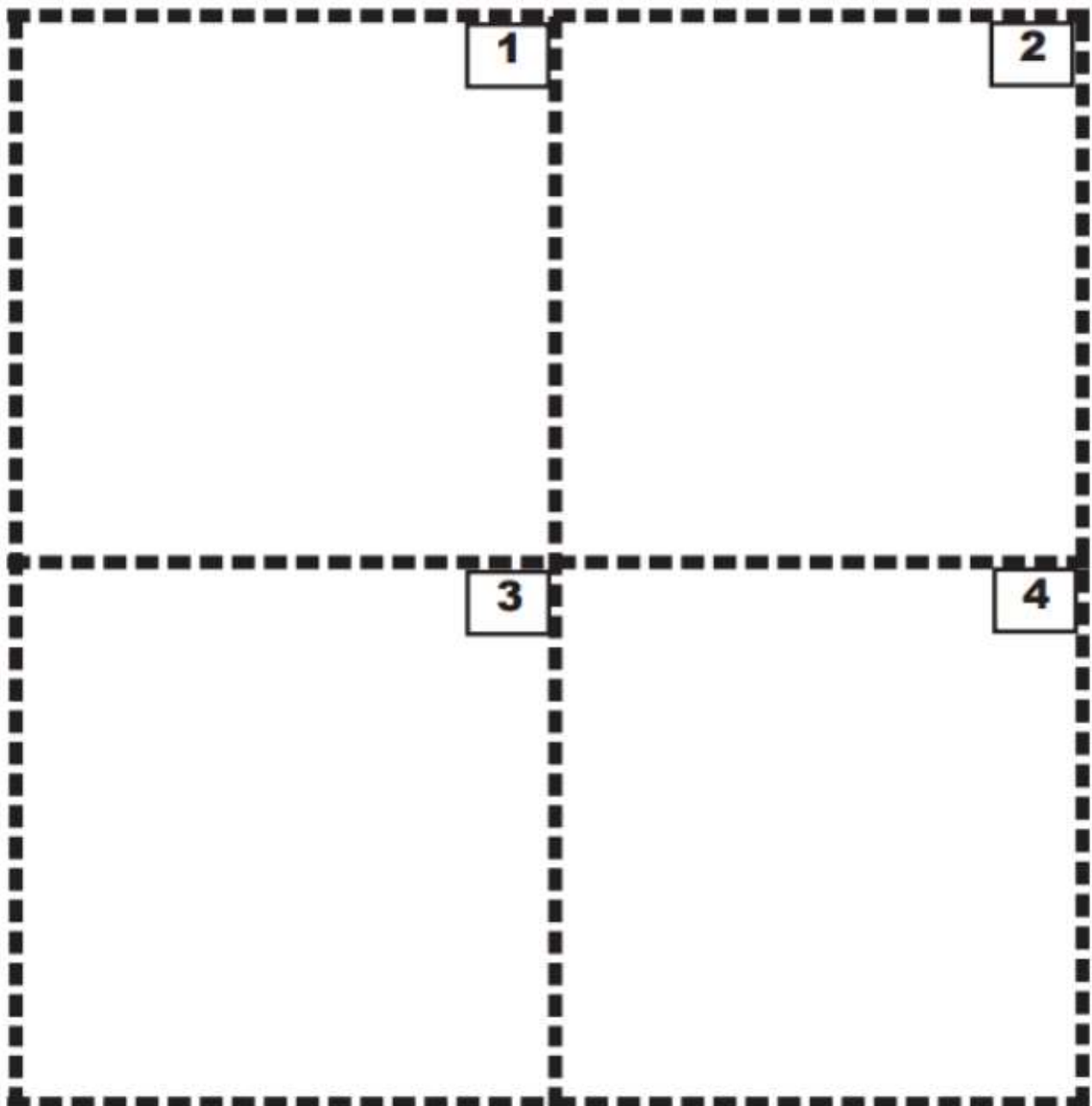
*Analice las imágenes. Recórtalas y colócalas en orden secuencial.*



## Lección Tres Actividad #2

### Nunca Es Correcto Tomar Una Decisión Incorrecta

*Pegue las imágenes de la **página 28** del Manual del Maestro (**página 15** del Libro de Trabajo del Estudiante) en el orden correcto en los cuadrados punteados.*



# Lección Tres

## Nunca Hay Una Razón Correcta Para Robar

### Actividades Adicionales

1. **Debate En Clase-** A través del debate en clase, pida a los estudiantes tomen decisiones sobre los siguientes temas. Por favor, recompense sus respuestas correctas. Sus respuestas deben mostrar que evitarán robar, independientemente de las circunstancias. Los estudiantes deben explicar sus respuestas.

a. Si encontraras una billetera con identificación en la calle, ¿qué harías? *(Dáselo a un padre/guardián/maestro para que puedan devolverlo al propietario).*

b. Tu compañero de clase dejó un lápiz muy bonito en el escritorio a la hora de la salida. ¿Te lo llevarías a casa contigo? *(No, lo dejaría allí y le diría al compañero de clase que el lápiz todavía está en el escritorio).*

c. Hay una rebanada de pastel sobre la mesa de la cocina. Regresas a casa desde escuela con mucha hambre. ¿Te servirías el pastel y no preguntarías a nadie? *(No, primero pediría permiso).*

2. **¿Qué Harías?** -Lee y comenta "¿Qué harías tú?" en la **página 47** del Acompañante del Maestro.

# Lección Cuatro

## La Honestidad En El Camino Correcto

### PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán que la honestidad es la elección correcta.

### MATERIALES

- Crayones o marcadores
- Tijeras
- Libros de Trabajo de los estudiantes

### PROCEDIMIENTO

1 Repase la lección anterior, “Nunca Hay Una Razón Correcta Para Robar”, preguntando a los estudiantes si alguna vez existe una razón correcta para tomar las pertenencias de alguien sin su permiso. (*No*) Enfatique que siempre debemos detenernos, pensar en la situación y tomar la decisión correcta para respetar las pertenencias de los demás y evitar robar.

2 Recuerde a los estudiantes que robar es una elección incorrecta que conduce a la culpa, la vergüenza y la mentira. También es deshonesto. Pregunte a los estudiantes si saben qué es lo opuesto a deshonesto. Pregunte a los estudiantes qué es lo opuesto a la deshonestidad. (*Honestidad*) Informe a los estudiantes que en la lección de hoy aprenderán que pedir permiso para usar las pertenencias de otros es una forma de honestidad. Cuando las personas saben que no les robarán sus pertenencias, pueden estar tranquilas.

3 Diga a los estudiantes que ya han aprendido dos formas de demostrar honestidad. Pregunte a los estudiantes qué son. Acepte tantas respuestas como le permita el tiempo. Explique que pedir permiso antes de tocar o usar las pertenencias de otra persona y decir la verdad cuando ha hecho algo mal son dos formas de ser honesto.

4 Pida a los estudiantes que nombren otras formas de mostrar honestidad. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir: devolver artículos perdidos, devolver artículos prestados y tomar solo nuestra parte justa). Explique a los estudiantes que no solo estamos demostrando honestidad cuando hacemos estas cosas, sino que también evitamos tomar las pertenencias de otra persona sin permiso.

5 Explique que cuando somos honestos con los demás y ellos con nosotros, no tenemos que preocuparnos por la seguridad de nuestras pertenencias. Saber que nuestras posesiones están seguras nos da tranquilidad. Pregunte a los estudiantes qué significa tener tranquilidad. (*Las respuestas variarán*). Explique que la **tranquilidad** simplemente significa no tener miedo, preocupación o ansiedad, sino más bien estar tranquilo y alegre.

6 **Actividad #1: No Hay Necesidad De Preocuparse**— Diga Estudiantes, leerán la narrativa “No Hay Necesidad De Preocuparse” que se encuentra en las **páginas 33-35** del *Manual del Maestro* (**páginas 18-20** en el Libro de trabajo del estudiante). Haga una pausa para hacer preguntas donde se indique. Después de leer la narrativa, haga a los estudiantes las siguientes preguntas:

a ¿Por qué Marcus no estaba preocupado por la bicicleta de Benjamín? (*Él sabía que vivía en un barrio donde la gente era honesta*).

b ¿Benjamín tuvo tranquilidad mientras estaba en el zoológico? (*No, Benjamín no estaba tranquilo porque creía que le iban a robar la bicicleta*).

c ¿Por qué Benjamín le dijo a Marcus que la próxima vez que venga de visita no se preocupará si olvida su bicicleta en el césped? (*Benjamín había aprendido que Marcus vive en un lugar donde la gente es honesta*).

7 Pregunte a los estudiantes si alguna vez han estado en una situación similar a la de Benjamín, en la que les preocupaba que sus pertenencias no estuvieran seguras. Permita que los estudiantes compartan sus situaciones. Enfatique que cuando sabemos que las personas son honestas, tenemos paz mental y alegría. Cuando las personas son deshonestas, nos sentimos temerosos y preocupados por nuestras pertenencias.

8 **Actividad #2: Manténgase En El Camino De La Honestidad Tablón De Anuncios**-En la **página 36** se encuentra una muestra de su tablero de anuncios. Use letreros en las **páginas 37-40** para crear el tablero de anuncios. Pida a los estudiantes que vayan a la **página 21** de sus Libros de Trabajo (**página 41** del *Manual del Maestro*) y deles tiempo para colorear y recortar los zapatos (las niñas colorear y recortar los zapatos de las niñas y los niños colorear y recortar los zapatos de los niños). Pida a los estudiantes escriban sus nombres en sus zapatos para que puedan ser identificados fácilmente. Invite a los estudiantes a poner sus zapatos en el tablero de anuncios a lo largo del "camino de la honestidad".

9 Concluya la lección animando a los estudiantes a que siempre elijan ser honestos. Enfatique que, al tomar las decisiones correctas con respecto a los demás y sus pertenencias, permanecerán en el camino de la honestidad.

## Lección Cuatro Actividad #1

### Narrativa: No Hay Necesidad De Preocuparse

Marcus vivía en el campo, en un barrio tranquilo en una calle bordeada de árboles. En su barrio todo el mundo se conocía y confiaba en los demás. Nadie se molestaba en cerrar las puertas de sus coches o de sus casas. El otro día, escuchó a su madre decirle a su vecina de al lado, la Sra. Fritz, que probablemente este era el único vecindario en millas a la redonda donde la gente todavía era honesta y confiaba entre sí.

Ese día en particular, Marcus estaba muy emocionado porque su primo, Benjamín, venía de visita. Benjamín vivía en la ciudad a cincuenta millas de distancia. Lo había visitado muchas veces antes y Marcus siempre estaba ansioso por pasar tiempo con su primo. Cuando llegó Benjamín, Marcus estaba muy feliz. Corrió hacia el auto y saludó a su tía y luego ayudó a Benjamín a sacar su bolsa de viaje y su bicicleta nueva del maletero.



Benjamín estaba ansioso por montar su nueva bicicleta. Donde vivía había tantos coches que andar en bicicleta no era seguro. La gente tenía que guardar todo bajo llave porque la gente robaba cosas. Su padre lo llevaba al parque de vez en cuando para montar y luego guardaba la bicicleta en el garaje. Pero aquí en el campo, finalmente pudo disfrutar de la conducción en cualquier momento que quisiera. Benjamín fue muy amable y dejó que Marcus también lo hiciera. Ambos chicos disfrutaron de la compañía del otro.

Al día siguiente, los niños fueron al zoológico. Ambos estaban muy emocionados de ver a los leones. Pero cuando llegaron al zoológico, Benjamín se dio cuenta de que se había olvidado de guardar su bicicleta. Lo había dejado afuera en el patio trasero. "¡Oh no!" dijo Benjamín. "Alguien me va a robar la bicicleta. Simplemente lo sé".

"No, no lo harán", dijo Marcus.



"Nadie roba en mi barrio. Todos son honestos".

"Bien en la ciudad donde vivo, las pertenencias de la gente son robadas todo el tiempo. Tenemos que cerrar con llave todo".

[Haga una pausa y pregunte a los estudiantes: ¿Cómo creen que se siente Benjamín? (*Preocupado, ansioso, asustado son todas las respuestas correctas*)].

Aunque Marcus y su madre intentaron consolar a Benjamín, no lo pudieron convencer el que su bicicleta estaría allí cuando regresaron a casa. El tiempo de Benjamín en el zoológico se



arruinó. Estaba tan preocupado y asustado de su bicicleta sería robada, no podría disfrutar de los leones, tigres o monos. Apenas comió su almuerzo. Siguió mirando su reloj y preguntando cuándo podrían irse a casa.

El viaje al zoológico se interrumpió para que Benjamín pudiera ir a casa y revisar su bicicleta.

Cuando regresaron a casa, Benjamín salió rápidamente del auto y corrió por el camino de entrada hasta el patio trasero, donde encontró su bicicleta exactamente donde la había dejado. Chico, se sintió aliviado.

Marcus dijo: "Te dije que no te preocupes".

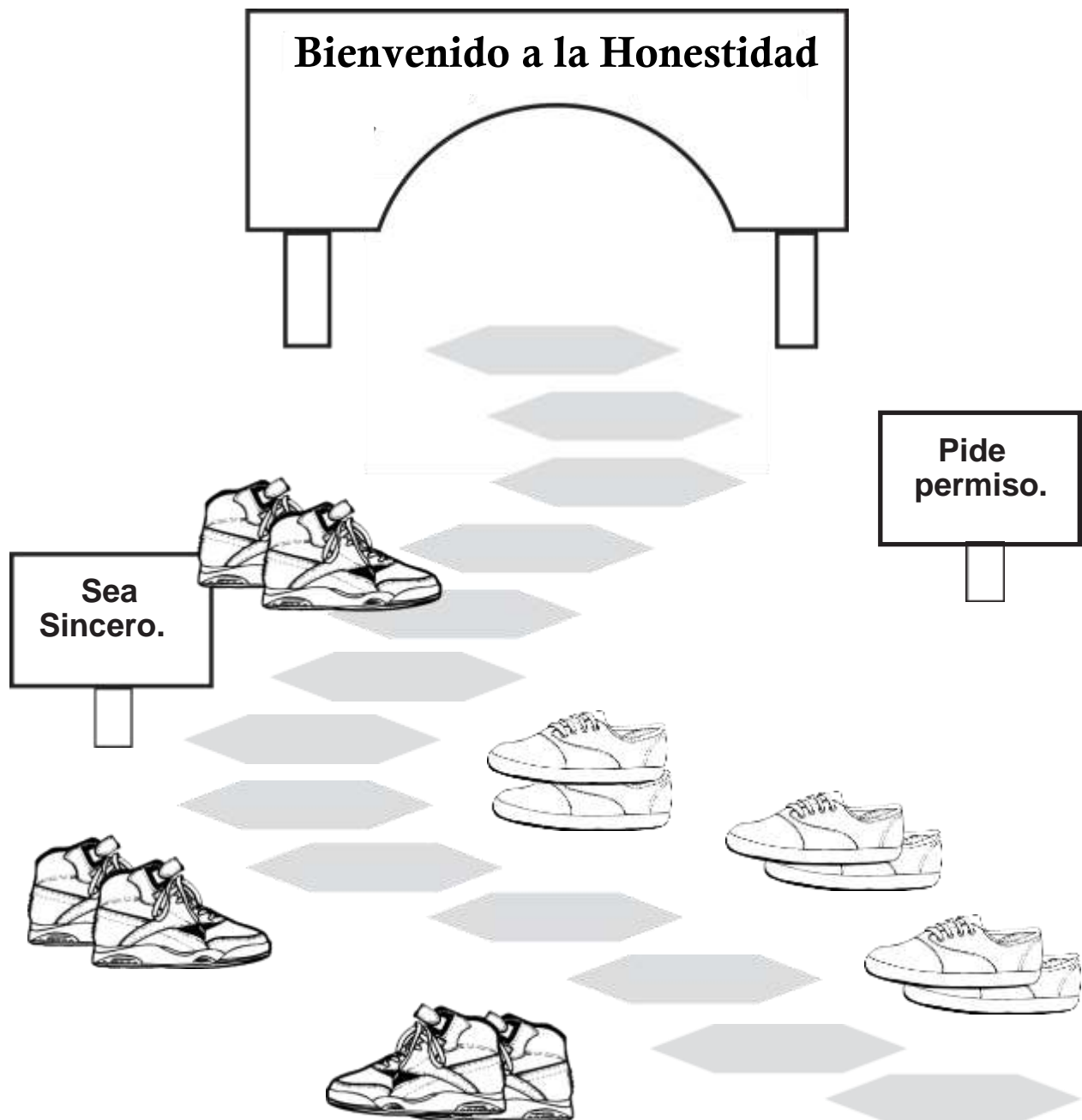
"Tú tenían razón", dijo Benjamín. "Supongo que cuando sabes que la gente será honesta, no tienes que preocuparte por tus pertenencias. La próxima vez que venga de visita, no tendré miedo si olvido mi bicicleta en el césped".

Riendo, Benjamín y Marcus entraron a la casa para tomar un bocadillo. Benjamín estuvo tranquilo el resto de su viaje, sabiendo que nadie le robaría su bicicleta.

**Lección Cuatro**  
**Actividad #2**

**Manténgase En El Camino De La Honestidad**  
**Muestra Del Tablón De Anuncios**

**MANTÉNGASE EN EL CAMINO DE LA HONESTIDAD**



**Lección Cuatro**

**Actividad #2**

**Manténgase En El Camino De La Honestidad Tablón  
De Anuncios**



**Pide  
permiso.**

**Lección Cuatro**

**Actividad #2**

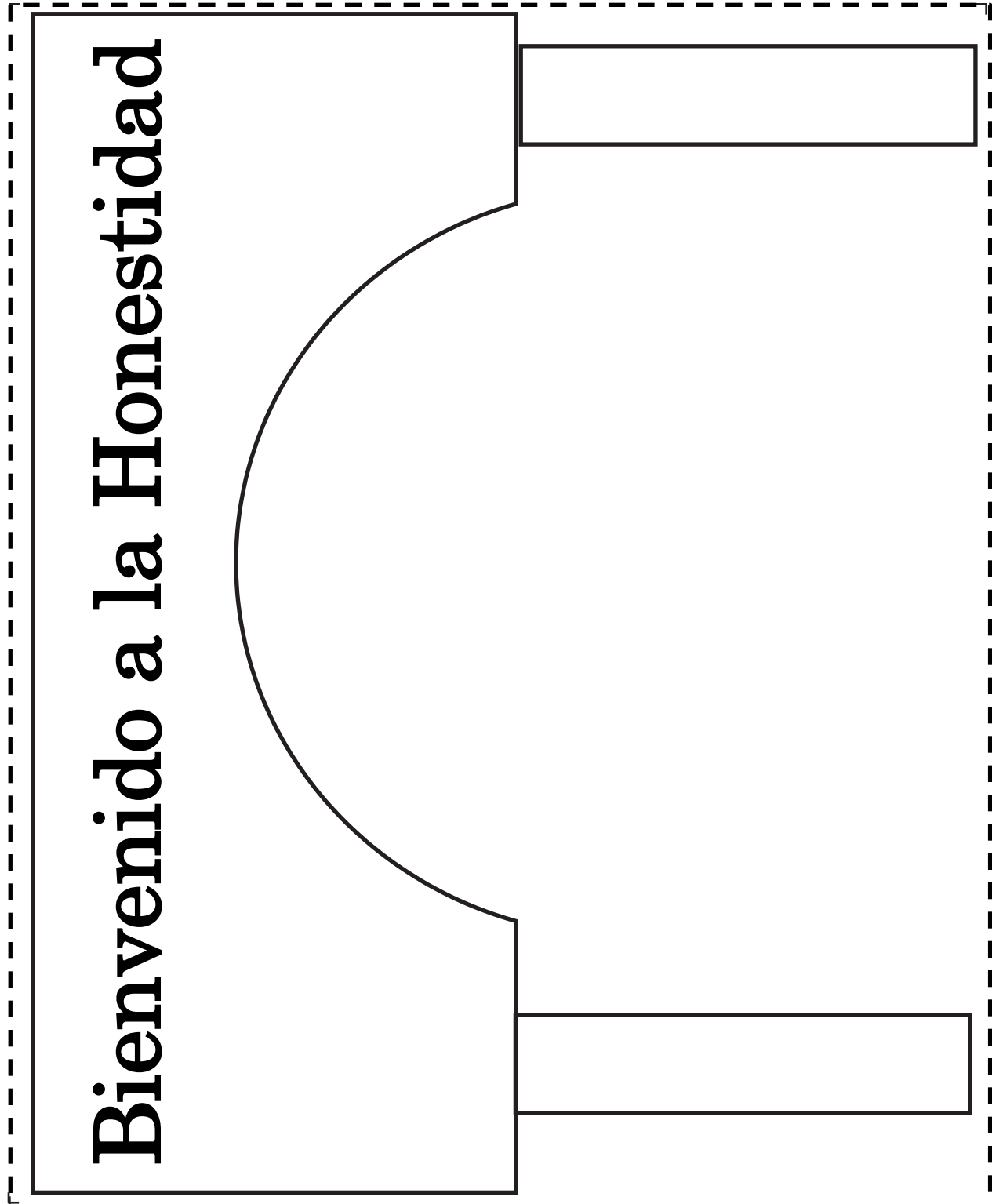
**Manténgase En El Camino De La Honestidad Tablón De Anuncios**



**Sea  
Sincero.**

**Lección Cuatro**  
**Actividad #2**

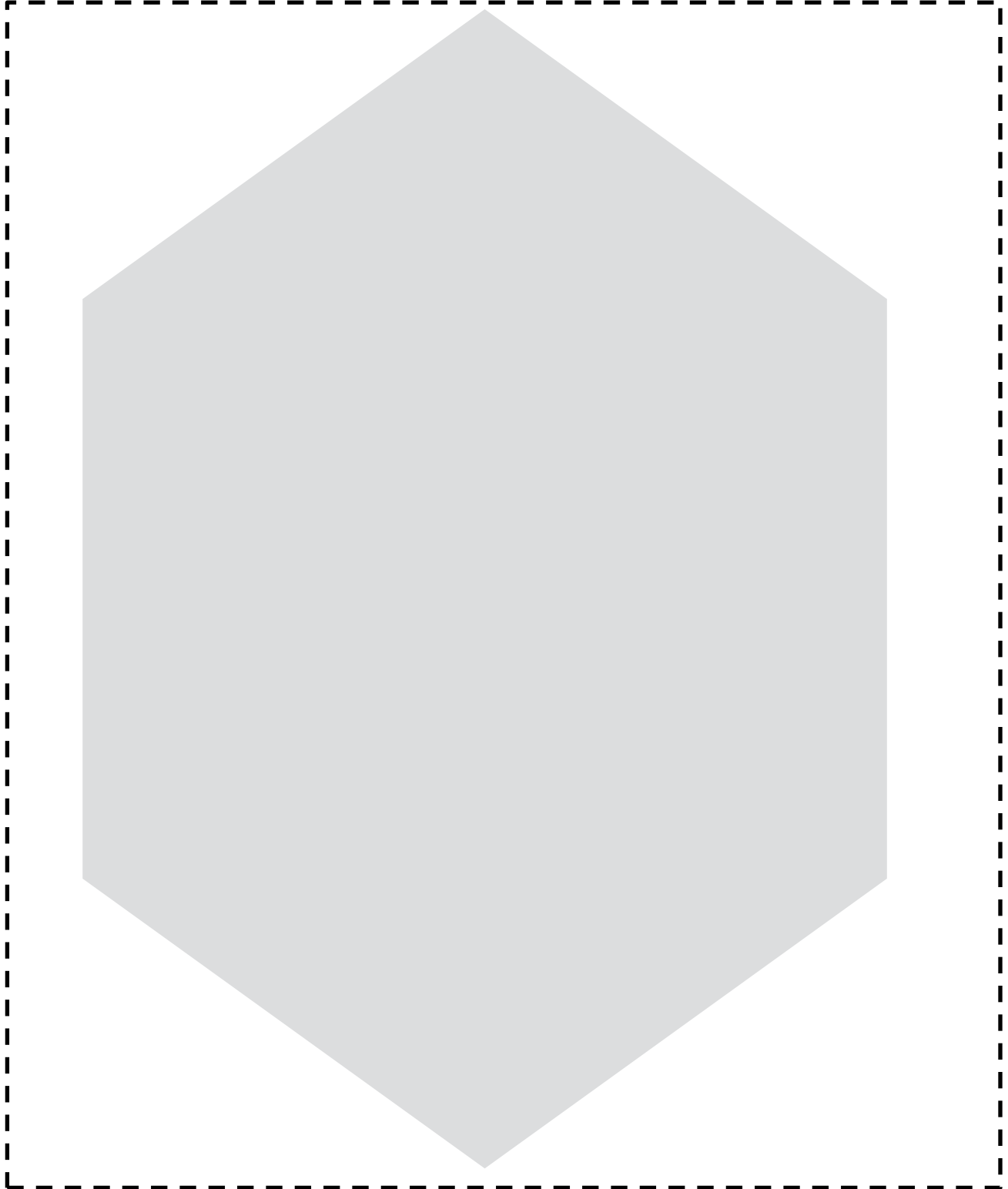
**Manténgase En El Camino De La Honestidad Tablón De Anuncios**



## Lección Cuatro

### Actividad #2

# Manténgase En El Camino De La Honestidad Tablón De Anuncios



**Actividad #2**

**Manténgase En El Camino De La Honestidad Tablón De Anuncios**

Las niñas colorean y recortan los zapatos de niña. Los niños colorean y recortan zapatos de niño.

**Zapatos para niño**



**Zapatos para niñas**



# Lección Cuatro

## La Honestidad Es El Camino Correcto

### Actividad Adicional

**El Camino De La Honestidad**-Pida a los estudiantes que canten la canción “El Camino De La Honestidad”, de las *Lecciones en Audio del Maestro* (que se encuentran en la **página 48** de *Acompañante del Maestro*). Dé a los estudiantes la oportunidad de repetir la canción varias veces para retener la memoria. Puede pedirles que la canten varias veces durante la semana para reforzar el concepto de honestidad.

# Lección Cinco

## Sea Honesto Con Las Pertenencias De Los Demás

### PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán que demuestran honestidad cuando devuelven artículos prestados y hacen todo lo posible por devolver los artículos perdidos a sus dueños.

### MATERIALES

- Crayones y marcadores
- Papel de construcción
- Pegamento
- Libros de Trabajo de los estudiantes

### PROCEDIMIENTO

1. Repase la lección anterior, "La Honestidad Es El Camino Correcto", preguntando a los estudiantes:

*a. ¿Robar es una elección honesta o deshonesto? (Robar es una elección deshonesto.)*

*b. ¿Cómo nos da tranquilidad saber que los demás serán honestos con nuestras pertenencias? (Cuando sabemos que nuestras pertenencias estarán seguras, no nos preocupamos y no tenemos miedo o ansiedad por la seguridad de nuestras pertenencias).*

2. Dígales a los estudiantes que en la lección de hoy explorarán dos formas adicionales en las que pueden demostrar honestidad y evitar robar. Aprenderán que pedir prestado un artículo y no devolverlo es una forma de robo. También aprenderán que encontrar un artículo no lo convierte en suyo. Conservar un artículo encontrado y no hacer un esfuerzo por devolverlo a su legítimo dueño o también es una forma de robo.

3. Guíe los comentarios de la clase haciendo a los estudiantes las siguientes preguntas:

*a. ¿Alguna vez ha tomado prestadas las pertenencias de otra persona? (Las respuestas variarán.)*

b. ¿Qué debe hacer antes de usar lo que pertenece a otra persona? *(Las respuestas pueden variar, pero enfatice que pedir permiso y recibir un “sí” por respuesta es lo primero que debemos hacer si necesitamos tomar prestadas las pertenencias de alguien).*

4. Dígales a los estudiantes que una vez que hayan recibido el permiso, debe usar el artículo con cuidado para evitar dañarlo. Pregunte a los estudiantes una vez que hayan usado el artículo, ¿qué deben hacer a continuación? *(Las respuestas pueden variar, pero explique que devolver el artículo al dueño es el paso final de pedir prestado).* Dígales a los estudiantes que, si no devolvemos el artículo, lo hemos robado. Haga hincapié en que devolver los artículos prestados demuestra honestidad.

5. Informe a los estudiantes que otra forma en que pueden demostrar honestidad es tratando de encontrar al dueño de un artículo perdido. Pregunte a los estudiantes qué debe hacer si encuentra algo que pertenece a otra persona. *(Las respuestas variarán, pero pueden incluir: ver si hay un nombre en el artículo y devolvérselo al dueño, ponerlo en la mesa de objetos perdidos y encontrados, dárselo a un padre o maestro para que puedan encontrar al dueño.)* Dígales a los estudiantes que cuando encontramos un artículo perdido debemos hacer todo lo posible para encontrar al dueño porque esto demuestra honestidad. Enfatice que quedarse con un artículo perdido es un robo y es deshonesto.

6. Explique a los estudiantes que cuando son honestos con las pertenencias de otros, demuestran que se puede confiar en ellos. También se sentirán muy bien con las decisiones que tomen. Al tratar las pertenencias de los demás con honestidad, les brinda tranquilidad a los demás.

**7. Actividad: ¿Es Honesto O Dishonesto?** *-Nota: los estudiantes pueden colorear y pegar sus letreros en papel de construcción el día anterior para permitir una transición suave a la actividad.* Pida a los estudiantes que vayan a la **página 23** de sus libros de trabajo (**página 46** del *Manual del Maestro*). Indíqueles que coloreen, recorten y peguen los letreros honestos y dishonestos en papel de construcción.

Dígales a los estudiantes leerá los siguientes escenarios. Para que esta actividad sea más interactiva, puede copiar los escenarios, cortarlos y colocarlos en una bolsa de papel. Permita que los estudiantes se turnen para dibujar un escenario de la bolsa para que usted lea. Indique a los estudiantes que levanten sus letreros

honestos cuando escuchan los escenarios que demuestran honestidad y sus letreros deshonestos cuando escuchan los escenarios que demuestran deshonestidad.

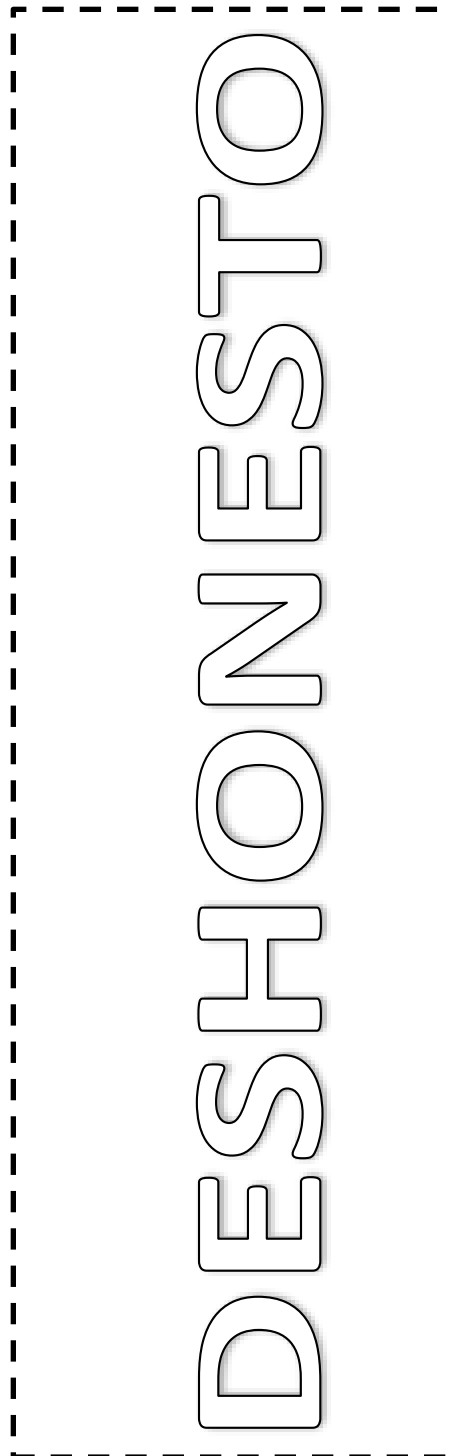
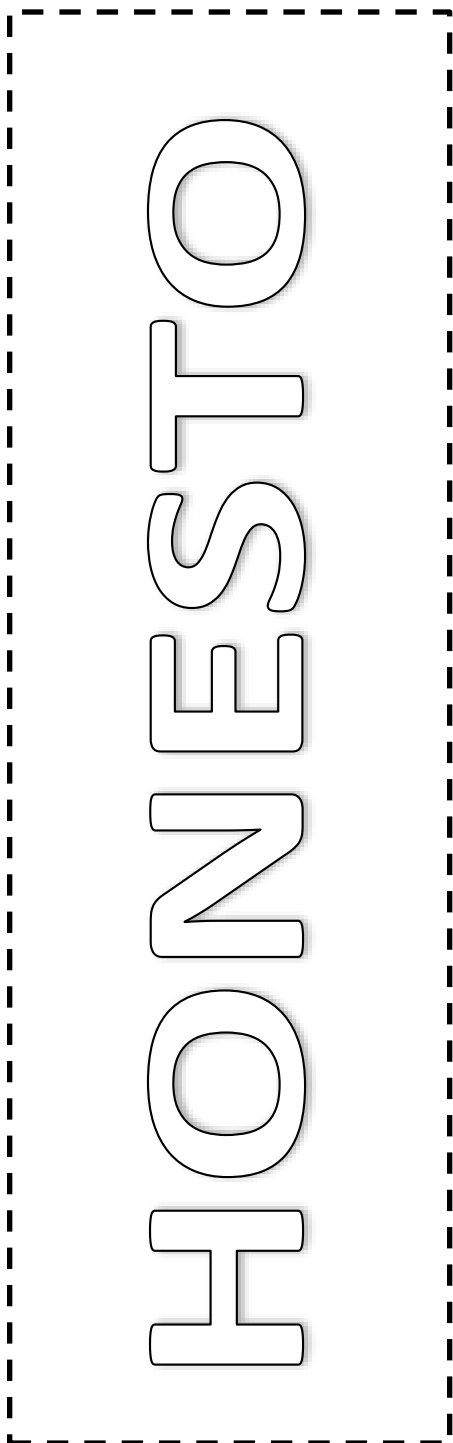
- a. Jane Ann encontró una pulsera mientras estaba en el parque. Ella pensó para sí misma: "Esto sería un gran regalo para mi prima". Luego se guardó el brazalete en el bolsillo. (*Signo deshonesto*)
- b. Brent y Marcos encontraron una billetera con diez dólares. "¡Guau!" dijo Brent, "Seguro que me vendrían bien diez dólares". "Sí, pero esto es de otra persona", dijo Marcos. "Tienes razón", dijo Brent. "Vamos a llevarlo a la oficina". (*Signo honesto*)
- c. Cassie encontró un anillo de oro con una bonita piedra rosa. Más tarde escuchó a Margie decir que había perdido un anillo, que pertenecía a su abuela. Margie estaba muy triste. Aunque Cassie sabía que el anillo que encontró probablemente era de Margie, Cassie no dijo nada. (*Signo deshonesto*)
- d. Rachael pidió prestada la grabadora de su hermana. Tan pronto como Rachael terminó, le devolvió la grabadora a su hermana. (*Signo honesto*)
- e. Jimmy le preguntó a Dale si podía tomar prestado su pluma. A Jimmy le gustó tanto la pluma que decidió quedársela. Cuando Dale le pidió su bolígrafo, Jimmy le dijo que lo había perdido. (*Signo deshonesto*)
- f. Danny pidió prestado un libro de la biblioteca. Como le gustó mucho decidió quedarse con el libro y no devolverlo. (*Signo deshonesto*)
- g. Linda pidió prestado el reproductor de CD de Stacy. Ella accedió a devolverlo al día siguiente, pero cuando Stacy lo pidió, Linda dijo que se había olvidado de traerlo. (*Signo deshonesto*)
- h. Jonathan encontró un cachorro en el parque. Tenía muchas ganas de tener un cachorro, pero decidió colocar carteles en su vecindario para ayudar a encontrar a su dueño. (*Signo honesto*)

Felicite a los estudiantes por jugar y prestar atención a qué escenarios fueron honestos y cuáles deshonestos.

8 Concluya la lección diciéndoles a los estudiantes que quedarse con los artículos prestados y perdidos es un robo y no demuestra honestidad. Enfaticé que la devolución de artículos prestados y perdidos demuestra que son honestos y confiables. También les da a los demás la tranquilidad de saber que sus pertenencias serán devueltas de forma segura.

**Lección Cinco**  
**Actividad**  
**¿Es Honesto O Deshonesto?**

*Colorea las señales. Recórtelos y péguelos en papel de construcción.*



# Lección Cinco

## Sea Honesto Con Las Pertenenencias De Los Demás

### Actividad Adicional

**Pedir Prestado Y Devolver**-Toque la canción “Pedir Prestado Y Devolver” de las *Lecciones en Audio del Maestro* (que se encuentra en la página 49 del *Acompañante del Maestro*). Repita la canción tantas veces como los estudiantes necesiten para la retención de conceptos. Puede cantarlo como una ronda, con el maestro cantando la primera estrofa, los estudiantes cantando la siguiente estrofa y así sucesivamente.



# Lección Seis

## La Seguridad También Se Puede Robar

### PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán que se puede robar el derecho de otros a estar seguros.

### MATERIALES

- *Lecciones en Audio del Maestro*
- Reproductor de CD
- Libros de Trabajo de los Estudiantes

### PROCEDIMIENTO

1. Repase la lección anterior, “Sea Honesto Con Las Pertenencias De Los Demás”, haciendo a los estudiantes las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué es lo primero que debe hacer si desea tomar prestadas las pertenencias de alguien? (*Primero debe pedir permiso*).
- b. Una vez que haya recibido el permiso y haya utilizado el artículo, ¿qué debe hacer a continuación? (*Debe devolver el artículo a su dueño*). Haga hincapié en que no devolver el artículo es un robo.
- c. ¿Qué debe hacer si encuentra las pertenencias de alguien? (*Haga todo lo posible por devolvérselo al propietario*). Haga hincapié en que guardar un artículo encontrado sin intentar devolvérselo al propietario es un robo.

Dígales a los estudiantes que cuando devuelven tanto los artículos prestados como los perdidos a sus dueños, están tomando una decisión honesta.

2. Informe a los estudiantes que en la lección de hoy comprenderán que la seguridad también se puede robar. Pregunte a los estudiantes qué significa estar **seguro**. (*Las respuestas variarán, pero pueden incluir: libre de daño y miedo; no tener que preocuparse por ser lastimado*). Diga a los estudiantes que la

seguridad puede ser robada al lastimar físicamente a alguien o al amenazar con lastimarlo. Explique que, amenazar a alguien es decirle que le hará daño. Esto causa miedo, porque roba la tranquilidad de esa persona. Pregunte a los estudiantes cómo creen que las amenazas pueden hacer sentir a una persona. (*Las respuestas deben incluir: las amenazas hacen que los demás se sientan preocupados y asustados*).

3. Explique que todos tienen derecho a sentirse seguros. Nunca deberíamos tener que preocuparnos por nuestra seguridad física, porque todos deberían practicar el autocontrol. Cuando nos sentimos seguros, podemos aprender y crecer sin tener miedo.

4. Guíe los comentarios de la clase haciendo las siguientes preguntas:

a. ¿Qué significa la palabra **robar**? (*Robar significa tomar sin permiso.*)

b. ¿Alguno de ustedes daría permiso para que alguien lo lastime o amenace con lastimarlo? (*No*)

Haga hincapié en que a nadie le gusta sentirse herido o asustado; por tanto, cuando alguien intenta deliberadamente lastimar a otra persona, en realidad está robando el derecho de esa persona a estar segura.

5. Explique a los estudiantes que estar enojado, contrariado o molesto con alguien no significa que esté bien robando el derecho de alguien a estar seguro. Incluso cuando estemos enojados, debemos usar el autocontrol para detenernos, pensar en lo correcto y tomar la decisión correcta para seguir las reglas de seguridad. Explique también que podemos robar el derecho de alguien a estar a salvo cuando no tenemos cuidado con nuestras pertenencias; por ejemplo, dejando patines donde alguien pueda tropezar con ellos, o jugando una broma a alguien donde podría lastimarse.

6. Pregunte a los estudiantes qué debemos hacer para asegurarnos de no robar los derechos de otros a estar seguros. (*Las respuestas variarán, pero deben incluir: tratarlos con amabilidad; nunca golpear, empujar, patear o morder; no sacar el pie para hacer tropezar a alguien; no sacar una silla de debajo de ellos; no dejar juguetes donde puedan tropezar y lesionarse a sí mismos; y no amenazarlos con palabras para que sientan miedo.*)

7. **Actividad #1: Tenemos Derecho A Estar Seguros**— Pida a los estudiantes pasen a la **página 25** de sus Libros de Trabajo (también se encuentra en la **página 52** del *Manual del Maestro*) y completan el ejercicio. Discuta las respuestas en clase.

8. **Actividad #2: Tengo Derecho A Estar Seguro Y Tú También**— Repasa la letra de la canción, "Tengo Derecho A Estar Seguro Y Tú También"; que se encuentra en la **página 26** en los Libros de Trabajo del alumno (**página 53** en el *Manual del Maestro*). Reproduzca la canción de las lecciones en audio del maestro y pida a los estudiantes la canten. Repita la canción para aprender a retener.

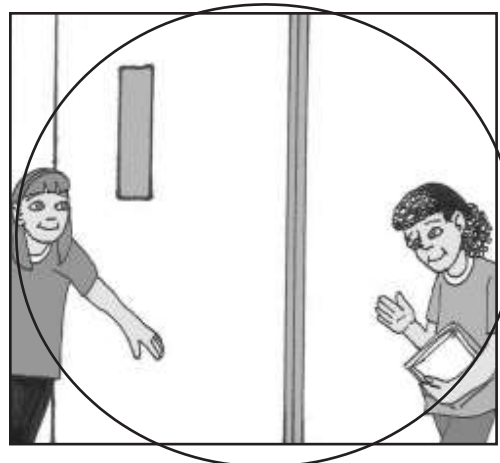
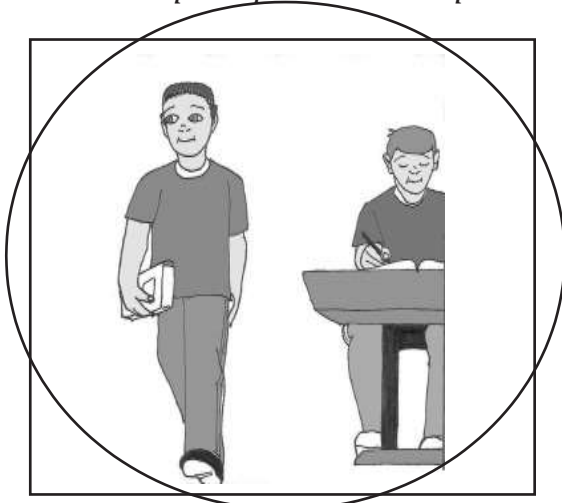
9. Concluya la lección enfatizando que podemos evitar robar los derechos de los demás a estar seguros cuando encontramos soluciones pacíficas a los problemas, guardamos nuestras pertenencias donde pertenecen y nunca hacer una broma a alguien donde esa persona podría resultar lastimada. Recuerde a los estudiantes que todos tienen derecho a estar seguros.

# Lección Seis

## Actividad #1

### Tenemos Derecho A Estar Seguros

Mira las siguientes imágenes. Marque con una X las que indican que alguien ha robado la seguridad. Encierre en un círculo las que indiquen que se está respetando la seguridad.



## Lección Seis Actividad # 2

### Canción: Tengo Derecho A Estar Seguro Y Tú También

**CORO:**

*Tengo derecho a estar seguro ... y tú también.  
Tengo derecho a estar seguro... y tú también.  
Tengo derecho a estar seguro ... y tú también.  
Tengo derecho a estar seguro ... y tú también.*

Tratar a los demás con amabilidad,  
Practicando el autocontrol,  
Incluso cuando estoy enojado,  
Nunca salir fuera de control ... fuera de control ...



**CORO**

Nunca empujar o patear,  
Causando daño o lastimado,  
Significa que te trataré justamente,  
Y no voy a soltar una palabra mala ... soltar una palabra mala ...

**CORO**

Puedo confiar en que serás amable,  
No me preocuparé ni sentiré miedo.  
Sabiendo que no robarás mi seguridad,  
La verdadera paz acabamos de hacer ...  
La verdadera paz acabamos de hacer ...

**CORO**



# Lección Seis

## La Seguridad También Se Puede Robar

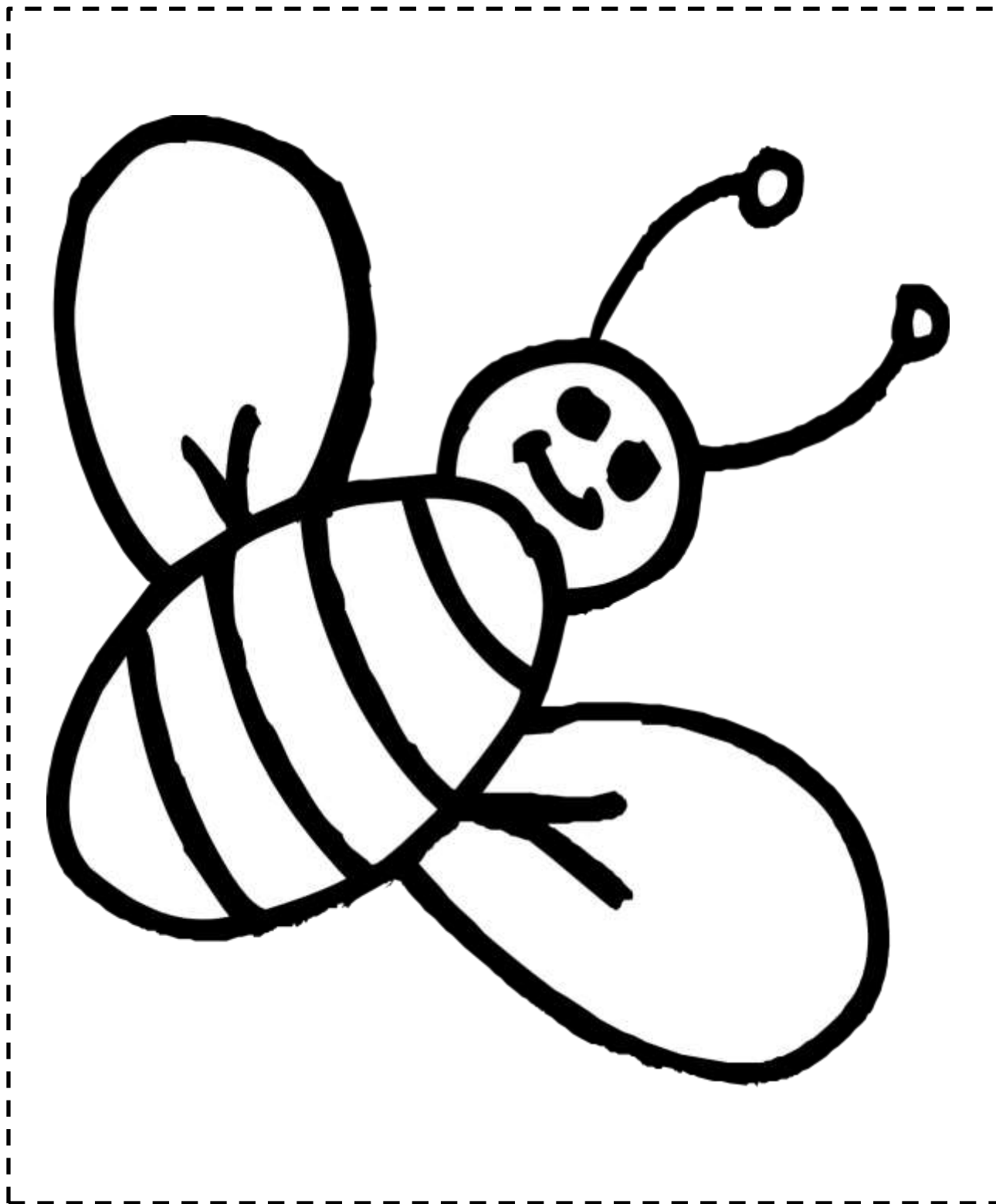
### Actividades Adicionales

1. **Abeja Segura Móvil**—Distribuya 1 hoja completa y 4 medias hojas de cartulina a cada estudiante. Pida a los estudiantes vayan a las páginas 27-31 de sus Libros de Trabajo (páginas 55-57 del *Manual del Maestro*) y colorean las abejas y los letreros de palabras. Luego, pida a los estudiantes que peguen la abeja en la hoja completa de cartulina y los letreros de palabras en las medias hojas de cartulina. Con una perforadora de papel, haga agujeros en las abejas y los letreros de palabras y pegue los letreros de palabras con hilo a la abeja para crear un móvil.
2. **El Mejor Día De J.J.** Escuche la narrativa "El Mejor Día De JJ" de las *Lecciones en Audio del Maestro*. Siga las instrucciones del *Acompañante del Maestro* en las páginas 50-53.

# Lección Seis

## Actividad Adicional #1

### Abeja Segura Móvil



Lección Seis  
Actividad Adicional #1  
Abeja Segura Móvil



**Abeja Segura**



**No Golpear**

**Lección Seis**  
**Actividad Adicional #1**  
**Abeja Segura Móvil**

○  
Use Palabras  
Amables

○  
Preocuparse Por  
Los Demás



# Lección Siete

## Robar Afecta A Todos

### PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán que robar tiene muchos efectos negativos en el mundo que nos rodea.

### MATERIALES

- 3 a 4 pies de papel de estraza
- Crayones o marcadores
- Certificados de finalización
- Recompensas (opcional)
- Llave
- Candado
- Libros de Trabajo de los Estudiantes

**NOTA:** Antes de esta clase, haga copias de los certificados de la página 62 del *Manual del Maestro* en papel de color. Complete un certificado de finalización para cada estudiante.

### PROCEDIMIENTO

1. Revise la lección anterior, "La Seguridad También Se Puede Robar", preguntando a los estudiantes:
  - a. ¿Todos tienen derecho a estar seguros? (*Si*)
  - b. ¿De qué manera podemos evitar robar el derecho de otros a estar seguros? (*No golpeando, pateando o empujando; guardando nuestras pertenencias y no haciendo bromas donde alguien pueda lastimarse*).
2. Informe a los estudiantes que esta será la última lección del *Programa La Solución Pacífica de Educación del Carácter*. Hoy aprenderán que el robo afecta al mundo que nos rodea de muchas maneras. Debido a que algunas personas no son honestas, otras viven con temor por sus pertenencias y la seguridad de sus familias.
3. Dígales a los estudiantes que debido a que la gente roba, debemos encontrar formas de mantener nuestras pertenencias seguras. Muestre la llave y el candado. Pida a los estudiantes que

le digan para qué se utilizan. (*Las respuestas deben ser similares a cerrar las cosas para que nadie las robe*). ¿Pregunte a los estudiantes de qué otras maneras tratamos de evitar que otros roben? (*Las respuestas variarán, pero pueden incluir: alarmas antirrobo, cercas, perros guardianes, cámaras en tiendas, detectores de metales, alarmas para automóviles, oficiales de seguridad y oficiales de policía*). Haga hincapié en que, si todos quisieran ser honestos, no necesitaríamos de estas medidas de seguridad.

4 Enfatice que las personas no solo roban las pertenencias de otros, sino que también les roban los niños a sus padres y familias. Esta forma de robar se llama secuestro. Dígales a los estudiantes que, así como tomamos precauciones con nuestras pertenencias para mantenerlas seguras, también debemos tomar precauciones para mantenernos seguros.

5 Dígales a los estudiantes que no obedecer las reglas, hablar con extraños, alejarse de los padres en un lugar público y no dejar que las autoridades sepan dónde se encuentra en todo momento puede ponerlos en peligro de ser secuestrados. Lea y analice el siguiente escenario:

La madre de Betty le dijo que jugara en el patio trasero. Betty decidió que prefería jugar en el parque al otro lado de la calle. Mientras Betty se balanceaba, un extraño se le acercó y le preguntó: "¿Estás jugando aquí sola?"

"Sí", respondió Betty.

"Tengo muchos juguetes en mi coche, ¿te gustaría verlos?" preguntó el extraño.

"Si," Betty respondió de nuevo. Betty se fue con el extraño y nadie volvió a ver a Betty.

Haga las siguientes preguntas para asegurar la comprensión:

- a. ¿Betty siguió las instrucciones de su madre? (*No*)
- b. ¿Betty tomó la decisión correcta al hablar con el extraño? (*No*)
- c. ¿Crees que el extraño pidió permiso a la madre de Betty para hablar con Betty? (*No*)
- d. ¿Betty fue robada de su familia? (*Si*)
- e. ¿Cómo se llama esta forma de robar? (*Secuestro*)
- f. ¿Cómo crees que se sintió la familia de Betty cuando no pudieron encontrarla? (*Muy triste y preocupado*)

6 Pregunte a los estudiantes si conocen formas de mantenerse a

salvo. Pueden incluir:

- a. Obedece todas las reglas.
- b. No hables con extraños.
- c. Manténgase cerca de los padres/guardianes cuando esté en público.
- d. Deje que las autoridades sepan dónde se encuentra en todo momento.

Diga a los estudiantes que deben cuidar tanto su propia seguridad como la seguridad de sus pertenencias y nunca ponerse en una situación peligrosa.

7. Pida a los estudiantes que digan cómo sería diferente el mundo si nadie robara y todos fueran honestos. *(Las respuestas variarán, pero pueden incluir: nadie sería secuestrado; no necesitaríamos candados o llaves, perros guardianes o vallas altas, y todos vivirían vidas seguras y pacíficas)*. Enfatique que el mundo sería un lugar más seguro si todos decidieran ser honestos.

8 Recuerde a los estudiantes que esta es la última lección de la Unidad No robar. A modo de repaso, pregunte a los estudiantes qué han aprendido. *(Las respuestas variarán, pero pueden incluir: robar es una elección incorrecta, robar ocurre cuando tomamos sin preguntar, la seguridad también se puede robar y mostramos que somos honestos cuando pedimos permiso)*.

9 **Actividad: Mural De No Robar**—Coloque papel de estraza en el suelo y permita que los estudiantes escriban e ilustren lo que han aprendido en esta Unidad. Proporcione marcadores, pinturas (opcional) y otros materiales de arte para esta actividad. Exhiba el trabajo terminado en el salón de clases o en el pasillo.

10. Concluya la lección y la unidad enfatizando que robar causa daño, miedo, mentiras y pérdida de confianza. No solo afecta al que robó y al que fue robado, sino también al mundo que nos rodea. Anime a los estudiantes a respetarse a sí mismos, a los demás y a sus pertenencias; para pedir permiso para usar las pertenencias de otros; practicar el autocontrol en cada situación y tomar decisiones honestas y correctas para evitar robar. Felicite a los estudiantes por completar el *Programa de Educación del Carácter de Solución Pacífica*. Distribuya los certificados de finalización junto con las recompensas (opcional).

# Certificado de Finalización

La Solución Pacífica Programa Educación en Carácter

Esto es para certificar que \_\_\_\_\_

ha completado el Programa *La Solución Pacífica Educación en Carácter* para el primer Grado en \_\_\_\_\_ (fecha) y promete hacer cada esfuerzo por vivir una vida tranquila y segura con todas las personas.

*La Solución Pacífica*



*Educación en Carácter Incorporada*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yisrayl Hawkins', written over a horizontal line.

Yisrayl Hawkins, Presidente